

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол №6 от 31.03.2023

«Утверждаю»  
Директор МАОУ «Лицей №121  
имени Героя Советского Союза  
С.А.Ахтямова» Советского района  
г.Казани



В.А.Афонская

Приказ № 135 от 31 марта 2023

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Лицей**  
**№121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова" Советского**  
**района г. Казани**  
**за 2022 год**

## СОДЕРЖАНИЕ

### I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	
1	<b>Сведения об общеобразовательной организации</b>	3-5
2	<b>Использование материально-технической базы.</b>	5-9
3	<b>Школьное питание</b>	9-10
4	<b>Организация медицинского обслуживания</b>	10-12
5	<b>Особенности управления организацией</b>	12-13
6	<b>Кадровое обеспечение</b>	13-15
7	<b>Методическая деятельность</b>	15-18
8	<b>Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ)</b>	18-20
9	<b>Содержание образовательной деятельности</b>	20-23
10	<b>Структура образовательного учреждения</b>	24-26
11	<b>Организация учебного процесса в начальной школе</b>	27
12	<b>Анализ качества обучения учащихся.</b>	27-29
13	<b>Результаты ВПР</b>	29-32
14	<b>Защита групповых проектов</b>	32-34
15	<b>Динамика качества обученности обучающихся за три последних года.</b>	35-44
16	<b>Самоопределение выпускников 9-х и 11-х классов</b>	44-46
17	<b>Национальное образование – важный ресурс духовно-нравственного развития и условие формирования самоидентичности обучающихся лица.</b>	46-49
18	<b>Обучение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов</b>	49-50
19	<b>Реализация программы «Одаренный ребенок»</b>	50-57
20	<b>Воспитательная работа и дополнительное образование</b>	57-69
21	<b>Состояние удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством условий осуществления образовательной деятельности</b>	69-70

**II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ЛИЦЕЙ №121 ИМ. ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.А. АХТЯМОВА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г. КАЗАНИ**

70 - 74

## **Введение**

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее — отчет).

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного и воспитательного процессов, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета.

Результаты самообследования должны мотивировать всех участников образовательного процесса на заинтересованный коллективный поиск реальных решений проблем, ориентировать на дальнейшее саморазвитие.

## **Нормативная база**

Самообследование проведено в соответствии:

- с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 2 статьи 29);
- с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017),
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Положением о порядке проведения самообследования МАОУ «Лицей №121 им. Героя Советского Союза С.А.Ахтямова», утвержденным приказом от №496 от 31.12.2016 г.
- Приказа по лицейу №121 №37 от 25.01.2022г. «О проведении самообследования по итогам 2022 года

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2023 года.

## Сведения об общеобразовательной организации

### 1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

**1.1. Устав образовательного учреждения** МАОУ «Лицей №121», утверждён распоряжением Комитета Земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета г.Казани от 13 марта 2019 № 396/КЗИО-ПК.

**1.2. Юридический адрес ОУ:** 420081, г. Казань, пр. А. Камалеева 22;

**Адреса осуществления образовательной деятельности:**

420081, г. Казань, Пр. А. Камалеева 22, 420061, г. Казань, ул. Космонавтов 19.

### 1.3. Наличие свидетельств:

#### Сведения о регистрации

Способ образования	Создание юридического лица до 01.07.2002
ОГРН	1021603630080
Дата присвоения ОГРН	30.11.2002
Регистрационный номер, присвоенный до 1 июля 2002 года	1067/Ю-Н (16:50:08)
Дата регистрации до 1 июля 2002 года	18.06.2001
Наименование органа, зарегистрировавшего юридическое лицо до 1 июля 2002 года	Казанский филиал №1 Государственной регистрационной палаты при Министерстве Юстиции Республики Татарстан
ГРН и дата внесения в ЕГРЮЛ записи, содержащей указанные сведения	1021603630080 30.11.2002

#### Сведения об учете в налоговом органе

ИНН	1660020830
КПП	166001001
Дата постановки на учет	27.09.1995
Наименование налогового органа	Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 6 по Республике Татарстан

### 1.4. Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

а) лицензия: Серия 16 Л 01 № 005710, регистрационный номер 9614 от 14 апреля 2017 года, срок действия бессрочно.

б) свидетельство о государственной аккредитации: Серия 16 А 01 №001366, регистрационный номер 4258 от 4 мая 2017 года, срок действия до 31 мая 2024 года.

<b>Сведения о видах экономической деятельности</b>
85.14 Образование среднее общее
56.29.2 Деятельность столовых и буфетов при предприятиях и учреждениях
85.11 Образование дошкольное
85.12 Образование начальное общее
85.13 Образование основное общее
85.41 Образование дополнительное детей и взрослых
85.41.1 Образование в области спорта и отдыха
85.41.2 Образование в области культуры
86.90 Деятельность в области медицины прочая
88.91 Предоставление услуг по дневному уходу за детьми

## **2. Использование материально-технической базы.**

### **2.1. На каких площадях ведётся образовательная деятельность (собственность, оперативное управление, аренда)**

**Лицей - здание по ул. Космонавтов, 19** располагается в типовом учебном здании, которым владеет на правах оперативного управления: Договор оперативного управления №1/198 от 31.12.2008г.,

Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АЕ 068137 от 04.05.2010г. Зданию присвоен кадастровый номер: 16-16-01/128/2010-493

**Лицей - здание по пр А.Камалеева, 22** располагается в типовом учебном здании. которым владеет на правах оперативного управления: Приложение от 05.06.2012, к Договору оперативного управления №1/198 от 31.12.2008г., Свидетельство о государственной регистрации права серия 16-АК 771766 от 04.09.2012г. Зданию присвоен кадастровый номер: 16:50:060102:2730

### **2.2. Территория образовательного учреждения.**

**Лицей - здание по ул. Космонавтов** - здание и школьная территория соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и требованиям техники безопасности.

Лицей расположен в Советском районе г. Казани. Советский район - промышленный район г.Казани, где сосредоточены предприятия приборостроительной и химической промышленности.

Площадь земельного участка территории лицея по адресу ул. Космонавтов д. 19 составляет 16008,0 кв.м, территория ограждена металлическим забором 488,87

м, вдоль которого посажены зеленые насаждения. Спортивно-игровая площадка лица имеет смешанное покрытие – травяное и полиуретановое. На территории лица оснащены и оборудованы спортивные площадки для подвижных игр: волейбольная, баскетбольная, хоккейная коробка, детская полоса препятствий.

Хозяйственная зона располагается за территорией лица. Вывоз отходов производится фирмой ООО «Гарант-Сервис» по договору.

**Лицей - здание по ул. Камалеева** - Здание школы, школьная территория соответствуют СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях и требованиям техники безопасности.

Школа расположена в Советском районе г.Казани. Площадь земельного участка территории школы составляет 2,48га, территория ограждена забором, вдоль которого посажены зеленые насаждения. Озеленение участка составляет не менее 40% площади его территории. На участке расположены: здание школы, плавательный бассейн, соединенные со зданием школы переходом. Перед зданием с северо – западной стороны от учебного здания расположена площадка для линейек. Также с северо – западной стороны от здания школы расположены круговая беговая дорожка, прямая беговая дорожка, площадка для баскетбола, площадка для волейбола, площадка для тенниса, гимнастические площадки, площадка для подвижных игр младших классов, площадка для младших классов, площадка для старших классов, трибуна, площадка для минифутбола, площадка для хоккея, учебно – опытная зона. Спортивно-игровая площадка школы имеет травяное покрытие. На территории школы располагается хоккейная коробка.

Хозяйственная зона располагается у ворот школы. Мусоросборники обеспечены закрывающимися крышками и установлены на бетонированной площадке.

Въезды и входы на участок, проезды, дорожка к площадке для мусоросборников покрыты асфальтом. Подходы к зданию школы имеют асфальтовое покрытие.

Участок школы имеет наружное освещение.

### **2.3. Требования к зданию образовательного учреждения.**

**Лицей - здание по ул. Космонавтов.**

МАОУ «Лицей №121» имеет Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.11.20.000. М.0001361.12.11 от 30.12.2011 г. выданное Федеральной службой по надзору в сфере прав потребителей и благополучия человека рег. №1902928.

Государственной противопожарной службой лицею выдано заключение о соблюдении на объекте требований пожарной безопасности №59/1 от 03.04.2017г.

Здание лицея типовое, 3-х этажное, стены железобетонные, бетонные блоки, крыша плоскосовмещенная. Кровля и фундамент в удовлетворительном состоянии. Проектная мощность учебного здания 824 человека, на период 1 сентября 2021 г. фактическая наполняемость составляла 878 чел.

Общая площадь здания 6427,5 кв.м (основная +вспомогательная +тех.

помещения), Основная S=4316,0 кв.м, на одного учащегося S=6,12кв.м.

Лицей работает в две смены: всего 37 классов -1046 учащихся: 1 смена -20 классов -481 учащийся 2 смена -17 классов, 397 учащихся

В здании Лицея 30 учебных кабинетов с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, из них 1 компьютерный класс на 25 рабочих мест. Кабинеты в основном имеют хороший уровень технического оснащения, эстетически оформлены. Имеются помещения для занятий:

естественно – научной деятельностью по предметам биология, химия, физика, математика, география в которых представлен весь набор необходимого инвентаря и учебных пособий,

Для проведения уроков технологии мальчиков и девочек оснащены необходимым оборудованием кабинет домоводства, мастерские по обработке дерева и металла, имеются также помещения для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией.

Лицей располагает библиотекой, оборудованной читальным залом при которой имеется отдельное помещение для книгохранилища.

Для проведения мероприятий имеется актовый зал на 200 мест Площадь актового зала – 294,8 кв.м. В зале также есть все необходимое оборудования для проведения мероприятий мультимедиапроектор, экран, микшерный пульт, аудиосистемы, световое и звуковое оборудование.

В конференц-зале на 26 мест располагается военный музей им. Героя Советского союза С.А. Ахтямова.

Питание учащихся осуществляется в столовый лицей. Площадь столовой с подсобными помещениями составляет 380 кв.м, столовая рассчитана на 150 посадочных мест. Столовая полностью оснащена оборудованием для приготовления и приема пищи. Работает по системе «Ланч-бокс».

Медицинский блок в здании лицея на Космонавтов представлен лицензированным медицинским кабинетом врача и медицинской сестры, процедурным кабинетом, медицинский кабинет S=33,9 кв.м, процедурный S=11,2 кв.м. Кабинеты имеют необходимое оборудование в соответствии с требованием Сан ПиН для оказания первой медицинской помощи.

Спортивный зал лицея позволяет реализовывать программы по физическому воспитанию учащихся. Спорт зал S=335,6 кв.м, малый спорт зал (хореографический) S=74,5 кв.м. Необходимое спортивное оборудование и инвентарь имеется в достаточном количестве. На земельном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе, универсальная спортивная коробка, гимнастический городок и групповые площадки для занятий подвижными играми учащихся.

Все помещения оснащены необходимым оборудованием на хорошем уровне, достаточном для реализации потребностей учебно-воспитательного процесса.

#### **Лицей - здание по ул.Камалеева.**

На ведение образовательной деятельности имеется Санитарно-эпидемиологическое заключение №16.11.20.000.М.001361.12.11 от 30.12.2011 г.,

выданное Территориальным управлением Роспотребнадзора по Республике Татарстан, бессрочное; Заключение Государственной противопожарной службы Республики Татарстан №49/1 от 28.03.2017 года.

Здание школы имеет сложную конфигурацию и состоит из трех разновысотных объемов. Фундамент на железобетонных сваях, здание кирпичное с навесным вентилируемым фасадом, кровля в осях скатная с организованным водостоком из металлочерепицы по деревянному каркасу с ограждением по периметру, окна пластиковые. Кровли и фундамент в удовлетворительном состоянии.

Общая площадь участка школы составляет 24798 м<sup>2</sup>, на земельном участке выделены следующие зоны: учебно-опытная, хозяйственная, физкультурно-спортивная, зона отдыха и групповые площадки для занятий подвижными играми учащихся. Участок школы озеленен на 100%. Школа расположена на внутриквартальных проездах, что соответствует безопасности дорожного движения.

Здание школы имеет 7 входов на 1 этаж: центральный, со стороны мед.блока, со стороны бухгалтерии, загрузочная со стороны пищеблока, отдельный вход с улицы в комнату персонала, запасные выходы из столовой, спортивных залов.

Проектная наполняемость – 550 учащихся, на период 1 сентября 2021 г. фактическая наполняемость составляла 1061 чел.

Лицей работает в две смены: в 1 смену – 18 классов, 508 обучающихся, во 2 смену – 20 классов, 553 обучающихся.

Общая площадь здания: Основная S= 6932,1 кв.м, на одного учащегося S=6,5 кв.м.

Имеется актовый зал (138,79 кв.м) на 204 посадочных места. Зал оборудован ноутбуком, мультимедийным проектором, аудиооборудованием, необходимым для проведения воспитательной и внеклассной работы. Для проведения музыкальных вечеров имеется синтезатор, микрофоны, рояль.

На 1 этаже Лицея находится спортивный (273 кв.м) и игровой (154 кв.м) залы для занятий физической культурой, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём. Спортивный зал школы позволяет реализовывать программы по физическому воспитанию учащихся. Необходимое спортивное оборудование имеется в достаточном количестве.

В тренажерном зале Лицея имеется 2 беговых дорожки, спортивные тренажеры для развития мышц, сердечнососудистой и дыхательной системы.

В Лицее есть большой (422 кв.м, длина – 25 м, ширина – 8,5м) и малый бассейн (51 кв.м., ширина – 6м, длина – 8,5м). В бассейнах имеется необходимый плавательный и спортивный инвентарь для занятий плаванием.

На пришкольном участке оборудована спортивная площадка для занятий на свежем воздухе: круговая беговая дорожка, универсальная спортивная коробка, гимнастический городок, сектора для метания, прыжков в длину и высоту, комплекс ГТО.

Помещения для питания обучающихся обеденный зал – 121 кв.м (184 посадочных места), а также цеха для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания.



Медицинский центр, включающий в себя: кабинет врача и медицинской сестры, процедурный кабинет, оборудованный стоматологический кабинет, кабинет психологов, кабинет ЛФК (ресурсная комната, оснащенная оборудованием и инвентарем для учащихся в том числе для организации учебной деятельности процесса с детьми инвалидами и детьми с ОВЗ), кабинет массажа. Кабинеты имеют необходимое оборудование в соответствии с требованиями Сан ПиН для оказания первой медицинской помощи.

Лицей располагает библиотекой, оборудованной читальным залом при которой имеется отдельное помещение для книгохранилища.

Конференц-зал – 63 кв.м. (оснащенный ноутбуками, системой видеоконференцсвязи, 3D проектором и очками, современным видео и аудиосистемами)

В Лицее функционируют 5 музеев:

Музей имени А.А. Камалеева,

военный музей «Время выбрало нас»,

музейная экспозиция, посвященная истории татарского театра имени Г. Кариева,

музейная экспозиция, посвященная Л.Н. Толстому,

музейная экспозиция посвященная Ч.Т. Айтматова.

Для организации учебно – воспитательного процесса в школе оборудовано 33 учебных кабинета, все они имеют выход в Интернет.

Кабинеты имеют хороший уровень технического оснащения, эстетически оформлены. В них соблюдается тепловой и световой режим, учебные кабинеты соответствуют по своим эксплуатационным качествам санитарно – гигиеническим требованиям и задачам образовательного процесса.

Все кабинеты функционально пригодны, оформлены в соответствии с требованиями. Имеется раздаточный и дидактический материал, наглядные пособия, оборудование. Наполняемость, содержание и систематизация на должном уровне. Все инструкции по технике безопасности соответствуют типовым, выданы в кабинеты в полном объеме.

### **3.Школьное питание**

Питание в Лицее по адресу ул. Космонавтов 19 осуществляется по системе буфета (готовые, либо доведенные до полуготовности блюда доставляются в специальных контейнерах и доготавливаются на месте). В июле-августе 2022 проведен капитальный ремонт столовой.

Питание в Лицее по пр. А. Камалеева 22 осуществляется в столовой на территории с полным циклом (все блюда по меню готовятся на месте, организация производственного цеха).

Материально-техническая база школьных столовых каждого здания соответствует требованиям Роспотребнадзора.

В лицее имеется система организации и контроля за качеством питания. Контроль соответствия, поступающего в школьное столовое сырье и продуктов питания, а также готовых блюд и полуфабрикатов нормам СанПин осуществляет пищевая технологическая лаборатория АО Департамент продовольствия и

социального питания г. Казани. Кроме того, в каждом здании Лицея создана собственная бракеражная комиссия. Сотрудники столовой своевременно проходят медицинские проф.осмотры.

Школьное меню единое централизованное, составлено с учетом рекомендаций Роспотребнадзора, соответствует физиологическим нормам потребления продуктов, сбалансированности по основным видам микроэлементов и витаминов с единой стоимостью, обеспечивает сбалансированное питание с включением фруктов и овощных салатов.

Питьевой режим обеспечивается посредством кулеров с питьевой водой, установленных в кабинетах и в столовой. В буфетах отсутствуют неразрешенные для детского питания продукты, такие как: чипсы, сникерсы, кока-кола.

В лицее организовано бесплатное питание для учащихся начальной школы, 18% обучающихся питаются бесплатно за счет бюджета города.

Контроль за организацией горячего питания и работой школьной столовой осуществляется созданной бракеражной комиссией по проверке горячего питания. В состав которой входят директор, заместитель директора, школьный врач или медицинская сестра. Бракеражная комиссия по контролю за организацией и качеством питания оказывает содействие директору в организации питания учащихся, осуществляет контроль за качеством готовой продукции, за санитарным состоянием пищеблока, за организацией приема пищи обучающихся. Осуществляется также общественный контроль родительской общественностью за качеством организации горячего питания. Меню соответствует требованиям, предъявляемым к школьному питанию.

Охват питанием – 80 %.

#### **4. Организация медицинского обслуживания**

Лицеем заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях Республики Татарстан в помещениях общеобразовательной организации по обоим адресам осуществления образовательной деятельности.

Основной целью медицинского кабинета является реализация медико-социальных мероприятий, учитывающих специфические особенности детей, в т.ч. подросткового возраста, и направленных на сохранение и укрепление здоровья детей и подростков, профилактику и снижение заболеваемости, формирование потребности в здоровом образе жизни.

Обслуживание проводится по следующим направлениям:

- педиатрия;
- иммунология;
- диспансеризация учащихся.

Среди основных направлений работы медицинского кабинета выделяются следующие:

ежегодная диспансеризация с целью выявления и профилактики болезней;  
вакцинация школьников согласно национальному календарю профилактических прививок;  
диагностика туберкулеза и других болезней;

санитарно-просветительская работа по формированию у всех участников образовательного процесса представлений, умений и навыков укрепления здоровья как основы профилактики болезней, здорового образа жизни и улучшения качества жизни.

контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием школы;

контроль за организацией школьного питания.

Функции медицинских работников:

- Контроль соблюдения санитарно-гигиенических условий обучения, физического воспитания, приема пищи, режима работы группы продленного дня;
- Контроль организации питания обучающихся;
- Проведение профилактических осмотров учащихся после каникул, в т.ч. на педикулез;
- Организация и обследование детей на энтеробиоз, я/глистов и простейшие;
- Оказание врачебной и доврачебной медицинской помощи обучающимся в случае острого заболевания или травмы;
- Проведение медицинских осмотров узкими специалистами обучающихся по плану поликлиники;
- Диспансеризация;
- Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий по предупреждению распространения инфекционных и паразитарных заболеваний;
- Флюорографическое обследование подростков;
- Диагностика туберкулеза методом постановка пробы Манту и пробы Диаскинтест (вакцинатором поликлиники);
- Постановка профилактических прививок (по плану).

Медицинские работники оказывают необходимую и возможную помощь администрации и педагогическому коллективу школы в решении задач по сохранению и укреплению здоровья детей. Дают рекомендации родителям по лечению и реабилитации детей и в случае необходимости направляют к другим специалистам. Соблюдают профессиональную этику и профессиональную тайну исходя из принципов информационной конфиденциальности, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, профилактической, консультативной работы.

Оба здания лицея имеют Лицензию на осуществление медицинской деятельности, в своей работе руководствуются Положением о медицинском центре МАОУ «Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова» Советского района г.Казани.

Медицинское обслуживание учащихся в здании Лицея на Камалеева 22, выполняют штатные медицинские работники. Функционирует кабинет врача и медсестры, процедурный, стоматологический, массажный кабинеты. Имеется необходимое оборудование в соответствии с требованиями СанПиН для оказания первой медицинской помощи.

В здании Лицея по адресу Камалеева 22, оказываются платные медицинские образовательные услуги. Имеется утвержденный комитетом экономического развития Аппарата Исполнительного комитета муниципального образования г.

Казань преЙскурант цен на оказание платных медицинских услуг.

Медицинское обслуживание учащихся в здании Лицея на Космонавтов 19, выполняют медицинские работники ГАУЗ «Городская детская поликлиника №6». Функционирует кабинет врача и медсестры. Имеется необходимое оборудование в соответствии с требованиями СанПиН для оказания первой медицинской помощи.

#### **Особенности организации медицинского сопровождения в 2022 г.**

Каждое утро проводились "утренние фильтры" с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения в школу обучающихся, воспитанников и их родителей (законных представителей), сотрудников с признаками респираторных заболеваний при входе в здание. В случае обнаружения обучающихся и воспитанников, сотрудников с признаками респираторных заболеваний была обеспечена незамедлительная их изоляция до прихода родителей (законных представителей) или приезда бригады скорой помощи. С целью разделения потоков учащихся, вход в здание осуществлялся с запасных входов в Лицей, и недопущением скопления обучающихся при входе.

В туалетах школы были установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук.

Во время перемен (динамических пауз) и по окончании учебных занятий проводилась текущая дезинфекция помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилях кранов, спуска бачков унитазов).

Дезинфекция воздушной среды проводилась с использованием приборов для обеззараживания воздуха.

В каждом кабинете и рекреациях в течение дня в отсутствие детей проводилось сквозное проветривание согласно графика.

### **5. Особенности управления организацией**

Управление образовательным учреждением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. В матричной структуре управления выделяется 4 уровня самоуправления:

Первый уровень (уровень стратегического управления) Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления.

Педагогический совет - коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные научно-методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Членами Педагогического Совета являются все учителя и воспитатели школы, включая заместителей. Председателем Педагогического Совета является директор школы.

Общее собрание трудового коллектива – всемерно способствует росту престижа организация в глазах общественности, рекламе и пропаганде организации, ее опыта, а также опыта работников в средствах массовой информации.

Наблюдательный совет – коллегиальный орган управления лицеем как автономной организацией. В функции наблюдательного совета входят подготовка рекомендаций, заключений, принятие решений по отдельным вопросам деятельности автономного учреждения и утверждение отчетности.

Второй уровень (уровень тактического управления) Представлен заместителями директора образовательного учреждения по УР, ВР и АХЧ; заведующими школьных музеев; органами, входящими в сферу влияния каждого из членов администрации.

Научно-методический совет - коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп.

Третий уровень (уровень оперативного управления) - методические объединения учителей предметников (учителей начальных классов, учителей естественно-научного цикла, учителей физико-математического цикла, учителей эстетического цикла, учителей филологического цикла, учителей физкультуры и ОБЖ) и классных руководителей.

Творческие временные группы учителей

Проектные команды

Четвертый уровень (самоуправление) - учащиеся и родители. Школьное ученическое самоуправление, СМС –дети, Совет отцов, Школьный спортивный клуб и др.

В системе управления лежат партисипативные принципы управления, т.е. система управления, основанная на включении непосредственных исполнителей в процессы выработки, принятия решения, их реализации. Коллектив лицея вовлечен в деятельность по самооценке, которая осуществляется по критериям, характеризующим различные сферы жизни и результаты ее работы.

Основной управленческой технологией являются проектные технологии, форсайт-технологии и др. В лицее внедрена модель управления изменениями «Айсберг», развивается наставничество в разнообразных формах - баддинг, тьюторство, коучинг и иные формы.

Традиционно в 2022 году опыт управленческой команды представлен на всероссийских, региональных, городских конференциях, семинарах, круглых столах (3 российских, 6 республиканских).

В 2022 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций.

## 6. Кадровое обеспечение

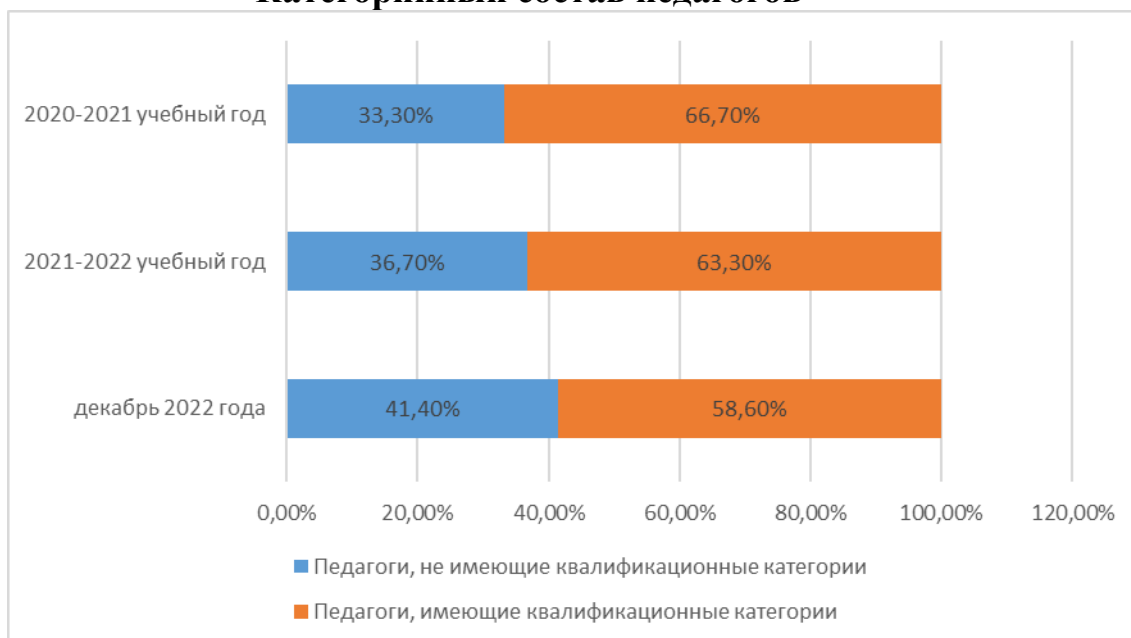
На конец 2022 года в лицее работают 96 педагогов, из них 85 имеют высшее профессиональное образование.

### Образовательный ценз педагогов



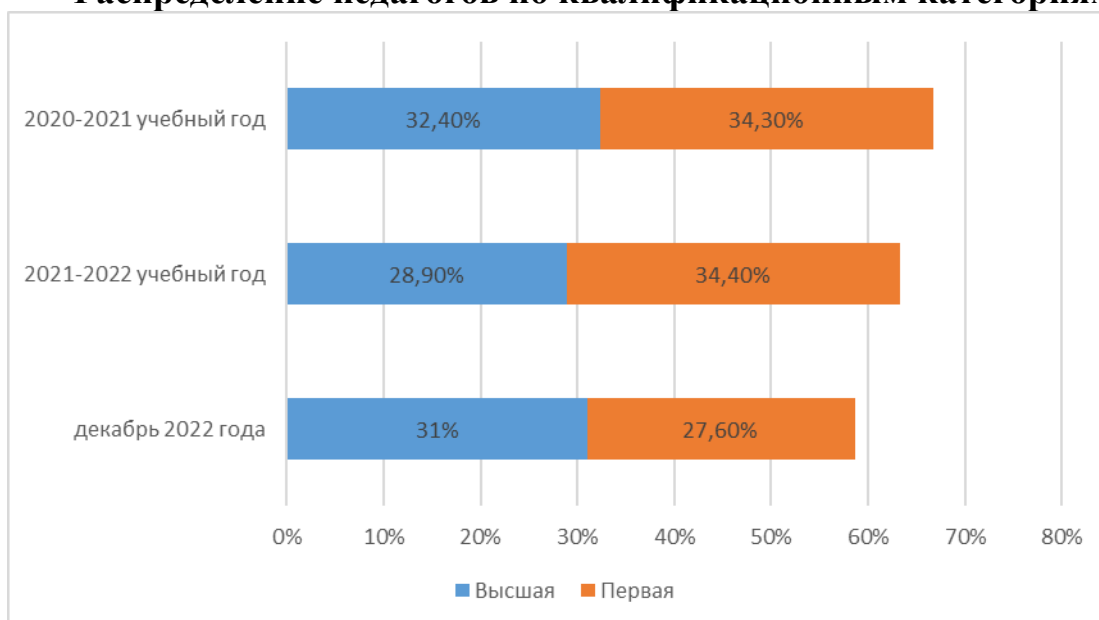
По итогам 2022 года увеличилось количество педагогов без квалификационных категорий – 41,4%. Уменьшение аттестованных педагогов связано с начавшимся процессом смены поколений педагогов в лицее (увеличение доли молодых педагогов-выпускников вузов и ссузов), а также естественными процессами миграции.

## Категорийный состав педагогов



В течение 2022 года на высшую квалификационную категорию успешно прошли аттестацию 8 педагогов (впервые один педагог), на первую - 7 педагогов (впервые два педагога). На соответствие занимаемой должности аттестацию прошли 4 педагога.

## Распределение педагогов по квалификационным категориям



## 7. Методическая деятельность

Система методической работы лицея №121 представлена следующими структурами:

- научно-методический совет;
- педагогический совет;

- методические объединения;
- управленческая лаборатория;
- проектный офис;
- временные творческие группы;
- проблемные группы;
- проектные команды;
- школа молодого учителя;
- школа педагогического мастерства.

Методическая деятельность в лицее осуществляется на основании локальных актов: Положение о педагогическом совете; Положение о научно-методическом совете; Положение о методическом объединении педагогических работников; Положение о методическом объединении классных руководителей; должностные инструкции и др.

В лицее функционируют 10 методических объединений: учителей естественно-научных предметов; учителей родного (татарского) языка и литературы; учителей математики, физики и информатики; учителей начальных классов; учителей гуманитарного цикла; учителей английского языка; учителей физической культуры и ОБЖ; учителей истории и обществознания; классных руководителей.

Некоторые формы методической работы: тематические педсоветы; научно-методические советы; заседания ШМО; открытые уроки; наставничество; проведение предметных недель; обучающие семинары; научно-практические конференции; «круглые столы»; мастер-классы.

С сентября 2020 года лицей приступил к реализации новой единой методической темы на 2020 – 2025гг. – «Формирование 4К –компетенций участников образовательного процесса на основе проектных технологий».

Методическая тема на 2021-2022 учебный год: «Лицей – мастерская развития навыков 21 века»

#### Задачи методической работы:

1. Организация обучения педагогов по развитию навыков посредством КПК, внутрикорпоративной системы обучения; через семинары, вебинары.

2. Обновление профессиональных компетенций в соответствии с требованиями к обновленным ФГОС, к формированию функциональной грамотности школьников.

3. Обновление ПО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО.

#### Результаты реализации задач:

1. Разработка модульных программ, направленных на повышение профкомпетенций педагога («Точки роста: функциональная грамотность»).

2. Конструирование уроков в контексте методической темы.

3. Проведены открытых уроков с последующим анализом и обсуждением в рамках педагогического совета.

4. Разработаны программы внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», «Лабораторное исследование растений», «Квадратное колесо», «Познай себя», «Удивительная химия» и др.



5. Сформированы рабочие группы по обновлению ПО, составлена дорожная карта перехода на обновленные ФГОС НОО, обновлены нормативные документы.

6. Разрабатываются ООП НОО и ООП ООО, рабочие программы по учебным предметам, модулям, курсам.

Недостатки, проблемы: обновление кадрового состава, большое количество вакансий и как следствие недостаточный уровень преемственности методических компетенций, что создаёт риски для качественного перехода на обновлённые стандарты.

На базе лицея в 2022 году проведено 7 семинаров: 2 семинара российского уровня, 5 семинаров для педагогических работников РТ. Также учителя выступали в рамках ежегодной районной научно-практической августовской конференции, а также представили опыт своей работы в рамках научно-практических конференций разного уровня.

#### **Диссеминация педагогического опыта в форме семинаров на базе лицея**

Уровень распространения опыта, предмет	Тема, проблема педагогического опыта	Дата проведения
Республиканский	Педагогическая команда - главный инновационный ресурс развития образовательного учреждения	8.02.2022
Российский	Лаборатория управленческой инноватики как ресурсный центр развития профессиональных компетенций педагогических кадров	28.03.2022
Республиканский	Формирование актуальных компетенций современного педагога в области инновационной и проектной деятельности в общеобразовательных организациях: научно-методические основы, цели, содержание	13.04.2022
Российский	Проектирование как современная технология управления образовательной организацией	26.04.2022
Республиканский	Проектные технологии как средство развития индивидуальности учащихся	13.05.2022
Республиканский	Проекты, меняющие школы: проектное управление	19.10.2022
Республиканский	Эффективные условия формирования и развития грамотной личности младшего школьника на уроках и во внеурочной деятельности	10.11.2022

#### **Диссеминация педагогического опыта в форме выступлений на НПК, форумах**

1 городской форум молодых педагогов «Зилант»
VIII Республиканская (II Поволжская) научно-практическая конференция «Одаренные дети в системе общего образования: проблемы, перспективы, развитие»

Межрегиональная научно-методическая конференция “Взаимодействие школы и вуза в развитие школьного образования: опыт, проблемы, перспективы”
III республиканская научно-практическая конференция им А.М.Бутлерова
VII Всероссийская (с международным участием) научная конференция имени Н.И.Лобачевского
Всероссийская НПК с международным участием «Перспективы развития современной науки и образования»
Всероссийская конференция «Образовательное пространство: проблемы, решения и перспективы»
XIII Всероссийская научно-практическая конференция «Шаг в будущее»
II Всероссийская научно-практическая конференция исследовательских, проектных и творческих работ учащихся и преподавателей «Многообразие и диалог культурного и языкового наследия как основа социального согласия и глобального партнерства
I Межрегиональная НПК "Формирование функциональной грамотности в условиях введения ФГОС НОО и ООО третьего поколения: Актуальные вопросы достижения, инновации" (г.Петрозаводск)
VII Международная научно-практическая конференция «Айтматовские чтения»
Международная научно-практическая конференция «Русский язык и литература в поликультурном мире»,
Международная научно-практическая конференция «Татарская поэзия и культура второй половины XX-начала XXI веков: диалог с западными и восточными художественными
XI Международная научно-практическая конференция студентов и аспирантов «Казанские научные чтения студентов и аспирантов-2021 имени В.Г. Тимирязова»
XXXI Международная НПК «Актуальные вопросы филологии, переводоведения и лингводидактики в контексте межкультурного взаимодействия»

18 педагогов обобщили опыт своей работы в форме статей в различных печатных и электронных сборниках и методических пособиях.

Ежегодно за высокую результативность педагоги лица награждают грамотами, благодарственными письмами, дипломами, нагрудными знаками. В 2022 году нагрудным знаком «За заслуги в образовании» награждена Хабибуллина И.И., Слободчиков С.Л.; нагрудным знаком «Почетный наставник» награждены Минуллина Е.В., Петрова Н.Г.; Почетной грамотой Министерства образования и науки РТ – Троцюк Е.А., Хидиятуллина Л.И.; Благодарственным письмом Министерства образования и науки РТ награждены Исмагилова Н.С., Цветкова М.А., Почетной грамотой ГУО – 10 педагогов (Бердинская О.Н., Климов И.М., Коннова А.А., Нигаматуллина А.Р., Сангова Е.М., Хан А.В., Бабаева С.Н., Матевосян М.К., Толоченкова Т.А., Хасанова Ф.А.).

## **8. Школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ)**

**ШИБЦ** состоит из двух отделов: абонемента и читального зала и

расположен в двух зданиях:

- «Школа на ул. Космонавтов»,
- «Школа на пр. А. Камалеева». В нем работает два сотрудника: заведующая библиотекой и библиотекарь.

ШИБЦ обслуживает учащихся, педагогов, сотрудников, всего читателей - 1761 человек. Это чуть меньше, чем в прошлом году, так как уменьшилось количество учащихся в школе. В процентном отношении составляет 90 % охвата. В библиотеке современная материально-техническая база, обеспечивающая использование различных информационных источников. Компьютеры, подключенные к сети Интернет, позволяют пользоваться информацией удаленного доступа.

Библиотечный фонд 2022 года составляет 62157 экземпляров литературы и состоит из: учебников и учебных пособий - 53542 экз., художественной литературы - 6495 экз., справочной и отраслевой - 2043 экз., электронных носителей - 77 экз.

Пополнение фонда помимо поставок от Министерства образования РТ происходило за счет благотворительной акции «Подари книге вторую жизнь» (149 экз.).

Фонд периодических изданий состоит из 17 наименований и включает в себя 13 наименований печатных журналов и 4 наименования газет для учащихся и учителей. Количество наименований немного (на 5) уменьшилось по сравнению с прошлым годом, в связи с ростом цен на печатные издания.

### **8.1. Обеспеченность учащихся учебниками и учебными пособиями**

**Учащиеся начальной школы** обеспечены учебниками по основным предметам на 100%. Кроме сигнальных экземпляров (по 1 шт.), в фонде библиотеки отсутствуют учебники технологии (1кл -3 кл.), изобразительному искусству (1-3 кл), и физической культуре (1- 4кл.). Для 4 класса по данным предметам и по музыке имеется количество на кабинет.

**Учащиеся 5-9 классов** обеспечены учебниками по основным предметам на 100%. Кроме сигнальных экземпляров (по 1 шт.), в фонде библиотеки отсутствуют учебники по изобразительному искусству (5, 7 кл.), музыке (6-8кл), технологии ((5,6,7кл. - на кабинет), 8 кл.) и физической культуре (5-9кл). Нет печатных учебников по второму иностранному языку (6,7,8, 9 кл.). ОБЖ (есть на кабинет).

**Учащиеся 10-11 классов** обеспечены учебниками по основным предметам на 100%. Кроме сигнальных экземпляров (есть 1 экз.) в фонде библиотеки отсутствуют учебники по физической культуре и родному русскому языку, учебников ОБЖ (на кабинет).



Как видно из диаграммы, общая обеспеченность учебной литературой за 2022 год повысилась и составляет 96,6%

**8.2 Массовая работа.** ШИБЦ в 2022 году наряду с традиционными мероприятиями, применял и дистанционные методы работы: использовались электронные библиотечные выставки, конкурсы видеороликов, давала полезные ссылки и списки литературы для дистанционного обучения и досуга. За год было проведено 61 библиотечное мероприятие, даны 122 библиографические справки и консультации.

ШИБЦ постоянно ведет библиотечную страничку на сайте лица (адрес: [https://edu.tatar.ru/sovetchki/tcentr\\_sch178/page3613412.htm](https://edu.tatar.ru/sovetchki/tcentr_sch178/page3613412.htm)), где размещена различная информация по деятельности библиотеки и ее библиотечно-информационным ресурсам.

## 9. Содержание образовательной деятельности

### 9.1. Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации:

*Образовательные программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС НОО).*

1. Общеобразовательные программы.
2. Образовательные программы индивидуального обучения.
3. Адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Образовательные программы основного общего образования (в соответствии с ФГОС ООО).*

1. Общеобразовательные программы.
2. Образовательные программы индивидуального обучения.
3. Адаптированные общеобразовательные программы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

*Образовательные программы среднего общего образования (в соответствии с ФГОС СОО).*

1. Образовательные программы профильного обучения
2. Образовательные программы индивидуального обучения.

С учётом потребностей и возможностей личности образовательные программы могут осваиваться в форме семейного образования или самообразования. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательную организацию, МАОУ «Лицей №121 им. Героя Советского Союза С.А.Ахтямова» организует обучение обучающихся по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования Лицея обеспечивают реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом типа и вида образовательной организации, образовательных потребностей и запросов обучающихся и включают в себя учебный план, образовательные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие формирование духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

На 31.12.2022 года по программам начального общего образования обучаются 851 человек, основного общего образования - 808 человек, среднего общего образования – 166 человек.

#### **Структура классов.**

В 2022-2023 учебном году в лицее функционирует 74 класс – комплектов:

1-ая ступень обучения (начальное общее образование) – 31 класс – комплекта;

2-ая ступень обучения (основное общее образование) – 36 класс – комплектов;

3-ая ступень обучения (среднее общее образование) – 7 класс – комплектов.

**9.2. Учебный план МАОУ «Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова» Советского района г.Казани на 2022/2023 учебный год** разработан в соответствии со следующими документами:

1. Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;

2. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;

3. Федеральный закон от 25.10.1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации»;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального, основного и среднего общего образования, утвержденного приказом МОиН РФ от 06.10.2009 №373;

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от

17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

7. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

8. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

9. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.21г. №115. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

11. Приказы Минобрнауки России:

от 31 декабря 2015г. №1576 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный №40936);

от 31 декабря 2015г. №1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. №1897" (зарегистрирован Минюстом России 2 февраля 2016 г., регистрационный №40937);

от 31 декабря 2015г. №1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413" (зарегистрирован Минюстом России 9 февраля 2016 г., регистрационный №41020).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации №506 от 7.06.2017 года «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом МО и Н РФ от 5 марта 2004 года №1089»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

14. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

15. Примерная Основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/2);

16. Примерная Основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22 15);
17. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №569 от 18.07.2022г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2022г. №286»;
18. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №568 от 18.07.2022г. «О внесении изменений в ФГОС ООО, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2022г. №287»;
19. Требований СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 №28);
20. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки №05-192 от 20.06.2018
21. Приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 18 августа 2010 года №6872/10 «О введении ФГОС НОО с 1 сентября 2010 года»;
22. Письмо Министерства образования и науки РФ 17 мая 2018г. №08-1214
23. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 1672 «О направлении методических рекомендаций» для организации внеурочной деятельности;
24. Письмо Минобрнауки России от 25.05.2015г. № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
25. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.06.2018г. №05-192 о рекомендациях по изучению предметных областей «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и «Родной язык и родная литература»;
26. Основных образовательных программ лицея №121.
27. Устава и образовательной программы МАОУ «Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова» Советского района г.Казани.

### **9.3 Целевая направленность**

Учебный план МАОУ «Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова» Советского района г.Казани направлен на достижение следующих целей:

1. Формирование высоконравственной интеллектуальной творческой личности, обладающей ключевыми компетентностями, обеспечивающими ее успешную социализацию в обществе, развитие в ребенке способности к самообразованию и саморазвитию.

2. Формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ, выполнение стандарта образования на уровне достаточном для продолжения образования и самообразования.

3. Адаптация учащихся к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

4. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

5. Обеспечение широкой образовательной подготовки учащихся, подготовки их к получению дальнейшего образования, выявление способных и одаренных детей, создание условий для развития индивидуальных способностей каждого учащегося.

6. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья.

Язык обучения в лицее № 121 – русский, иностранный язык – английский язык, второй иностранный язык в 6, 7, 8 классах – немецкий.

## **10. Структура образовательного учреждения**

### **10.1. Начальная школа**

В 1-4 классах обучение ведется в соответствии с ФГОС НОО. Учебно-воспитательный процесс в 1-4 классах осуществляется в режиме развивающего обучения. Методические подходы, используемые в начальных классах, реализуют один из важнейших дидактических принципов организации учебной деятельности – научить ученика учиться, добывать знания самостоятельно. Учебный план для 1-4 классов состоит из двух частей - обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений. Продолжительность учебного года: в 1 классах – 33 недели, во 2-4 классах 35 учебных недель.

В 1 классе обучение проводится по пятидневной рабочей неделе. Продолжительность уроков в 1 – ом классе в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый в традиционной форме, а 4-ый в нетрадиционной (целевые прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры); в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый. Один день в неделю допускается не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Во 2-4 классах обучение проводится по пятидневной учебной неделе при продолжительности урока 45 минут.

В обязательную часть учебного плана 1-4 классов включена предметная область «Родной язык и родная литература», где изучается два учебных предмета: родной язык (татарский или русский) и литературное чтение на родном языке (татарском или русском) в объеме 1 часа в неделю по каждому предмету.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах отведено по 2 часа в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физических способностей, обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания во внеурочной деятельности.

Часы, формируемые участниками образовательных отношений в начальной школе (1-4 классах) распределены на учебный предмет «Русский язык».

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в 1-4 классах по 2 часа в неделю в каждой параллели. Учебный предмет является интегрированным. В его



содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально – гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

В рамках учебного предмета «Технология» изучается модуль «Информатика» в 3-4 классах, направленный на обеспечение всеобщей компьютерной грамотности.

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 по 4 класс по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 1 час в неделю.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы время на его выполнение не превышало (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4 классах – 2 часа.

Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательной организацией и находит отражение в образовательной программе школы. Внеурочная деятельность организуется во 2-4 классах по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в количестве не более 10 часов в неделю, в 1 классах по направлениям проектно-исследовательской и экологической и театральной деятельности.

## **10.2. Основная школа**

В 5 - 9 классах обучение ведется в соответствии с ФГОС ООО. Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательной организацией и находит отражение в образовательной программе школы. Внеурочная деятельность организуется в данных классах по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное в количестве не более 10 часов в неделю.

В основной школе федеральный и региональный компоненты реализуются в полном объеме. Основная школа обеспечивает становление учебной самостоятельности подростков для дальнейшего решения задач профильной старшей школы. В связи с этим основное внимание во второй ступени обучения акцентируется на создании условий для формирования у учащихся познавательных интересов, что позволит в дальнейшем наиболее точно определить область научных знаний, в рамках которых на третьей ступени произойдет определение профиля дальнейшего обучения.

В 6-9 классах обучение проводится по пятидневной учебной неделе при продолжительности урока 45 минут.

Продолжительность учебного года: в 6-8 классах – 35 недель, в 9 классах - 34 учебных недели.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, используется для изучения учебных предметов и распределяется следующим образом:

- в 6-7 классах на второй иностранный язык;
- в 8 классах на предмет «Русский язык»;
- в 8 класс на курсы «Геометрия: красота и гармония», «Химия в задачах»;
- в 9 классах на курсы «Комплексный анализ текста», «Геометрия: красота и гармония».

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 6-9 классах отведено по 2 часа в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физической активности обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания во внеурочной деятельности.

Второй иностранный язык немецкий изучается в 6-х, 7-х классах в объеме 1 часа в неделю. Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы время на его выполнение не превышало (в астрономических часах): в 6-8 классах – 2,5 часа

### **10.3. Средняя школа**

В 10-11 классах обучение ведется в соответствии с ФГОС СОО. Внеурочная деятельность выводится за рамки учебного плана. Внеурочная деятельность является обязательной для планирования образовательным учреждением и находит отражение в образовательной программе школы. Внеурочная деятельность организуется в данных классах по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Продолжительность учебного года: в 10 классах – 35 учебных недель, в 11 классах – 34 учебные недели.

В целях удовлетворения потребностей учащихся, их родителей, на основании анкетирования по выбору направления профильного обучения и статуса лица открыты следующие профильные классы:

- социально-экономический – 10А, 10Б, 11А, 11Г классы, в котором осуществляется изучение математики и обществознания на профильном уровне, в 10 классах – экономика, в 11 классах - право;
- естественно-научный – 10В, 11Б, 11В классы, в котором осуществляется преподавание математики, физики и химии на профильном уровне.

В 10-11 классах предполагается изучение предмета «Индивидуальный проект»: в 10 классах в объеме 2 часа в неделю.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 10-11 классах отведено по 2 часа в неделю. Третий час используется на увеличение двигательной активности, развитие физической активности обучающихся и внедрение современных систем физического воспитания во внеурочной деятельности.

Учебный предмет «Астрономия» преподается в 10 или в 11 классах в объеме 1 часа в неделю.

Изучение предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» - русский или татарский, определяется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам начального,

основного общего образования и по заявлениям обучающегося при приеме (перевод) на обучение по образовательным программам среднего общего образования.

Региональный компонент присутствует в предметах – история, география, родной (татарский) язык, родная (татарская) литература, ОБЖ, окружающий мир, биология.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобы время на его выполнение не превышало (в астрономических часах): в 10-11 классах – 3,5 часа.

Проект Учебного плана на 2022-2023 учебный рассмотрен на заседании педагогического коллектива Муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова" Советского района г.Казани (протокол №1 от "29" августа 2022 года). Учебный план введен в действие приказом №343 от "29" августа 2022 года по МАОУ "Лицей №121 имени Героя Советского Союза С.А.Ахтямова" Советского района г. Казани.

### **11. Организация учебного процесса в начальной школе**

На 31 декабря 2022 г. количество обучающихся с 1 по 4 класс составляет 851 учеников, 31 класс-комплект. Начальные классы с 1 по 4 класс реализовывают ФГОС НОО, обучаясь в условиях пятидневной учебной недели. Количество групп ГПД – 30.

Успеваемость на декабрь 2022 года во 2-4 классах в начальной школе составляет 100%, качество – 73,9%.

Требования к результатам освоения ООП НОО реализуются как в урочной деятельности в рамках системно-деятельностного подхода, так и во время внеурочных занятий.

Внеурочная деятельность со 2 по 4 класс включает в себя пять направлений: общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, в 1 классах проектно-исследовательская, экологическая и театральная направленность внеурочной деятельности. Программное обеспечение внеурочной деятельности - авторская программа коллектива учителей начальной школы «Шаги в будущее», программа по проектной деятельности «Учусь создавать проект», авторы Р.И. Сизова и Р.Ф. Селимова, программы кружка «ЮИД» и кружка «Экологическая азбука». В рамках спортивно-оздоровительного направления для 1-4 классов реализуются занятия по плаванию один раз в неделю в школе на Камалеева и подвижные игры на свежем воздухе для младших школьников на Космонавтов.

В начальной школе на Камалеева один ученик с НОДА (2 класс) обучается по адаптированной программе.

В 2022 году учителями начальных классов реализовывалась методическая тема «Профессиональные компетенции учителя начальных классов как базовый ресурс формирования функционально грамотной личности младшего школьника в условиях современной системы образования».

В 2022 году продолжила функционировать Школа развития «Гармония», осуществляя дошкольную подготовку для 73 дошколят в здании на Камалеева и для 25 детей на Космонавтов.

## **12. Анализ качества обучения учащихся.**

### **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Согласно Положению, в лицее в 2022 году функционировала система внутреннего мониторинга качества образования.

Целями системы оценки качества образования лицея являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в лицее;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в лицее, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования; • социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

На основании плана работы методического объединения учителей начальных классов в марте 2022 года для учащихся 1-4 классов проводилась метапредметная работа, в октябре 2022 года была проведена комплексная работа для учащихся 2-4 классов и в декабре 2022 года для учащихся 1 классов.

**Цель** данной работы – выявить уровень сформированности метапредметных результатов (регулятивных, познавательных УУД и читательских умений) на данном этапе обучения.

**Содержание метапредметной работы** Данная работа состоит из 10 заданий, которые разделены на три блока: – задание №1 и №2, направлены на оценивание уровня сформированности регулятивных УУД, в частности умений находить ошибки и удерживать целеполагание; задания №3,4,5 включают в себя логические (группировка предметов на основе общего или различного признака) и знаково-символические действия; задания № 6 -10 основываются на работе с художественным текстом (осознанное самостоятельное прочтение текста, ответы на вопросы, связанные с пониманием прочитанного, подбор слов, близких по значению, определение опорных слов по указанному признаку).

Ср.балл по разделу	регулятивные УУД		логические УУД			читательские умения					Итого, ср.общий балл
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1 классы	2,43	0,84	0,58	0,9	0,43	0,95	0,56	0,64	0,66	0,4	10,35
Ср.балл	1,63		0,63			0,64					
2 классы	4,14	0,85	0,56	0,76	0,56	0,92	0,35	0,51	0,81	0,77	10,25
Ср.балл	2,49		0,62			0,62					
3 классы	3,7	0,95	0,85	0,72	0,89	0,91	0,84	0,36	0,65	0,71	10,86
Ср.балл	2,32		0,82			0,69					
4 классы	4,26	0,87	0,67	0,53	0,39	0,62	0,86	0,70	0,74	0,84	10,39
Ср.балл	2,56		0,53			0,75					

По результатам мониторинга были сделаны следующие выводы:

1. метапредметная работа выполнена 16 классами, с 1 по 4 параллель,
2. все классы справились с работой на хорошем уровне,
3. у учащихся 1 классов в «зоне актуального развития» находятся регулятивные умения, необходимо обратить внимание на целенаправленную отработку регулятивных умений;
4. учителям 4 классов необходимо принять во внимание результаты метапредметной работы при подготовке обучающихся к ВПР с целью снижения рисков и затруднений при написании всероссийских проверочных работ.

### 13. Результаты ВПР 2022

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 №467 "О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.00.2022 № под-1403/22 «О проведении Всероссийских проверочных работ в Республике Татарстан осенью 2022 года», приказом Управления г.Казани от 24.08.2022 №719/02-05-02 «О проведении Всероссийских проверочных работ в г.Казани осенью 2022 года» согласно плана графика были проведены Всероссийские проверочные работы.

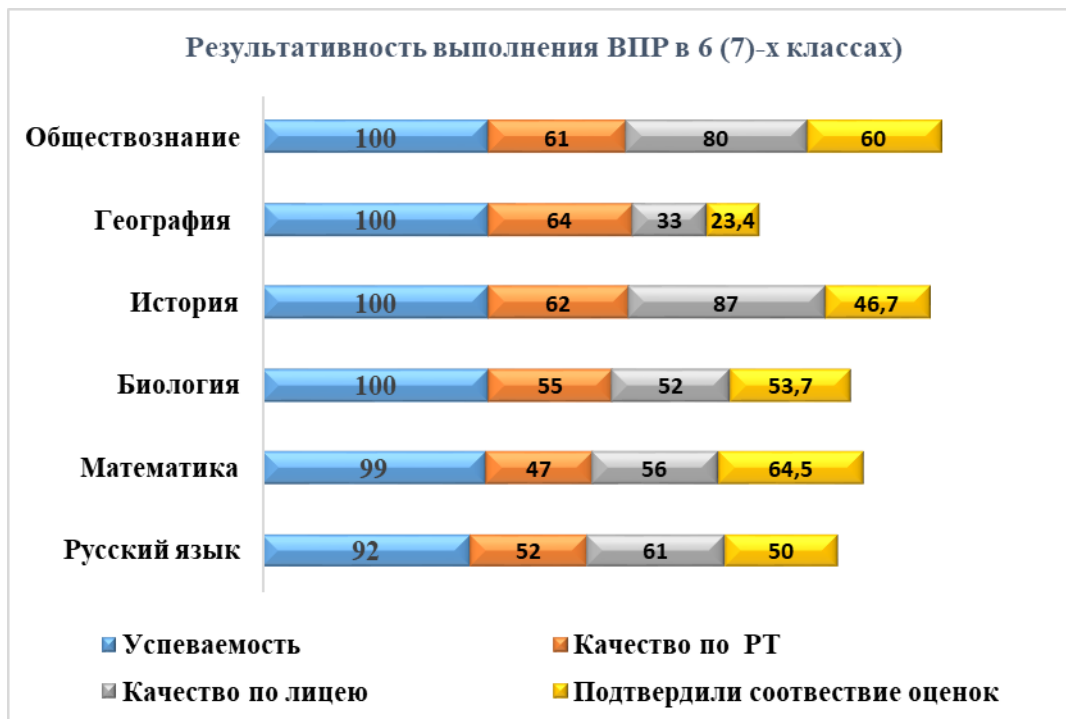


Анализ результативности ВПР по итогам 2022 года в 4-х классах показал, что доля неудовлетворительных оценок отсутствует по таким предметам как математика, окружающий мир, успеваемость по русскому языку составляет 97%. Качество выполнения работы незначительно отличается от показателей в сравнении с РТ по всем выполненным предметам. Подтверждение оценок выше 50% по предметам математика (62%), русский язык(61%), меньше 50%- по русскому языку(41%).



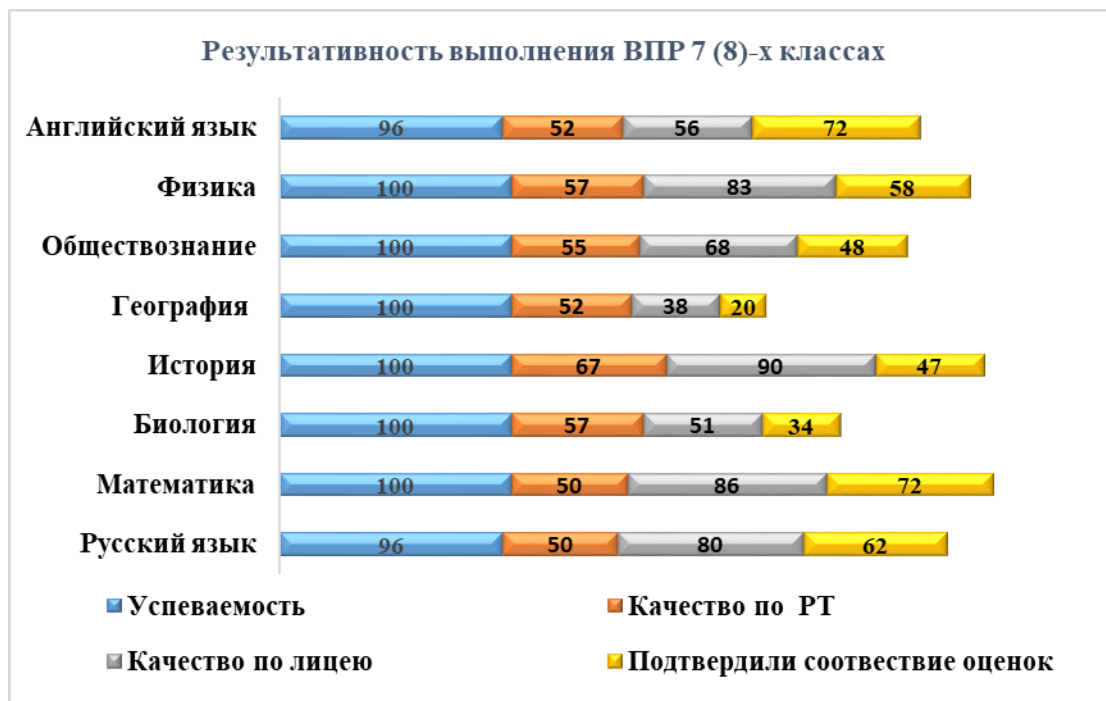
Анализ результативности ВПР по итогам 2022 года в 5-х классах показал, что доля неудовлетворительных оценок отсутствует по таким предметам как история, математика, успеваемость по русскому языку составляет 97%, по биологии 99%. Качество выполнения работы незначительно отличается от показателей в сравнении с РТ по всем выполненным предметам. Подтверждение

оценок выше 50% по предметам биология(50%), математика(64%), меньше 50% процент подтверждения по предмету русский язык(48%), наименьший- история (40%).



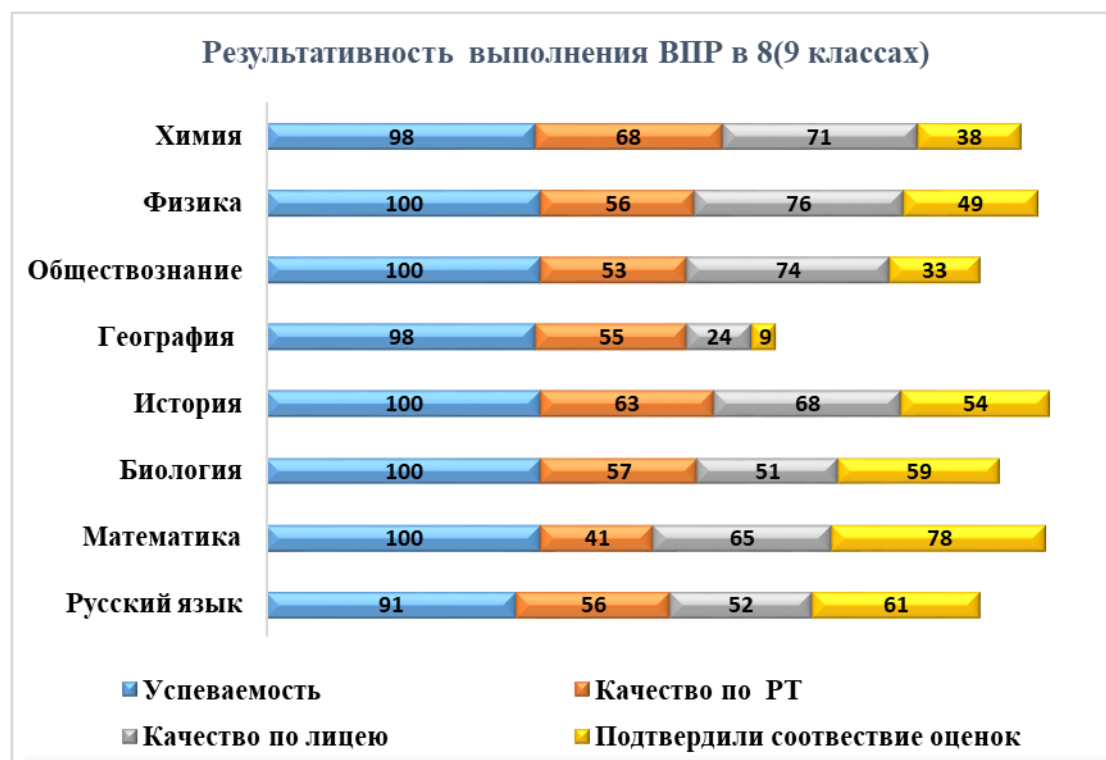
Анализ результативности ВПР по итогам 2022 года в 6-х классах показал, что доля неудовлетворительных оценок отсутствует по таким предметам как биология, история, обществознание, география, успеваемость по русскому языку составляет 92%, по математике- 99%.

Качество выполнения работы незначительно отличается от показателей в сравнении с РТ по таким предметам как обществознание история, математика, русский язык. Незначительные отклонения по качеству в сравнении с РТ по предмету биология. Значительные отклонения по предмету –география(31%). Подтверждение оценок выше 50% по предметам: обществознание, биология, математика, русский язык. Процент подтверждения меньше 50% по предмету география (23,4%).



Анализ результативности ВПР по итогам 2022 года в 7-х классах показал, что доля неудовлетворительных оценок отсутствует по таким предметам как биология, история, физика, обществознание, география, математика, успеваемость по русскому языку и английскому языку - 96%.

Качество выполнения работы незначительно отличается от показателей в сравнении с РТ по таким предметам как география, биология. Незначительные отклонения по качеству в сравнении с РТ по предмету биология. По предметам английский язык, физика, обществознание, история, математика, русский язык качество выполнения работ выше показателей качества по РТ. Подтверждение оценок выше 50% - английский язык, математика, русский язык.





Анализ результативности ВПР по итогам 2022 года в 8-х классах показал, что доля неудовлетворительных оценок отсутствует по таким предметам как биология, история, физика, обществознание, математика, успеваемость по русскому языку -91%, химии- 98%, географии-98%.

Качество выполнения работы незначительно отличается от показателей в сравнении с РТ по таким предметам как химия, физика, обществознание, математика. Незначительные отклонения по качеству в сравнении с РТ по предмету биология, русский язык. Подтверждение оценок выше 50% - история, биология, математика, русский язык.

#### 14. Защита групповых проектов

В 2021-2022 учебном году учащимися 5-8 классов было защищено проектов – 205, выполняли проекты 687учеников.

Данные по выбору учебных предметов в сравнении за 3 учебных года приведены в таблице:

Учебные предметы	Количество проектов		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Английский язык	6	9	3
Немецкий язык	2	2	1
Русский язык	13	12	-
Литература	13	11	10
Биология	27	20	24
Физическая культура	19	17	20
История и обществознание	30	28	38
Химия	8	3	5
Математика	36	27	19
Родной (татарский) язык и литература	3	2	4
Родной (русский) язык и литература		6	16
Информатика	8	8	16
Музыка	6	6	13
География	11	9	14
Физика	5	9	8
ИЗО	11	21	11
Технология	2	7	4
ОБЖ		2	
<b>ИТОГО</b>	<b>200</b>	<b>199</b>	<b>206</b>

Самыми востребованными предметами оказались история и обществознание, биология, физическая культура, также, как и в прошлом учебном году, малое количество учащихся выбрали химию, родной (татарский) язык и литературу, немецкий язык; не выбран был предмет «русский язык» для выполнения группового проекта

В таблице представлены оценки, полученные учащимися по всем учебным предметам, выведена средняя оценка.

#### Итоговые оценки защиты учебных групповых проектов

Учебные предметы	Количество «5»	Количество «4»	Количество «3»	Средняя оценка
Литература	6	3	1	4,5
Биология и химия	14	10	6	4,3
Родной (татарский) язык и литература	4	-	-	5
Родной (русский) язык и литература	12	4	-	4,8
Искусство (музыка и ИЗО)	15	5	4	4,5
География	-	8	6	3,6
Физика, астрономия	4	4	-	4,5
История и обществознание	18	17	3	4,4
Английский язык	3	-	-	5
Математика	12	7		4,6
Информатика	10	5	1	4,6
Физическая культура и ОБЖ	8	7	5	4,2
Немецкий язык	-	1	-	4
Технология	2	2	-	4,5

Самая высокая средняя оценка по родному (татарскому) языку и литературе, по английскому языку - 5, самая низкая - по географии - 3,6.

#### Сравнительная динамика по итогам защиты групповых проектов учащимися 5-8 классов

Учебные предметы	Средняя оценка, 2020-2021 учебный год	Средняя оценка, 2021-2022 учебный год	Динамика
Русский язык и литература	4,4	4,5	+0,1
Биология и химия	4,4	4,3	-0,1
Родной (татарский) язык и литература	5	5	0
Родной (русский) язык и литература	5	4,8	-0,2

Искусство (Музыка и ИЗО)	4,9	4,5	-0,4
География	4,3	3,6	-0,7
Физика	4,5	4,5	0
История и обществознание	4,4	4,4	0
Английский язык	4,3	5	+0,7
Математика	4,4	4,6	+0,2
Информатика	4,2	4,6	+0,4
Физическая культура и ОБЖ	3,8	4,2	+0,4
Немецкий язык	5	4	-1
Технология	-	4,5	0

### 15. Динамика качества обученности обучающихся за три последних года.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей и способностей. Данные показатели за три последних учебных года представлены в таблицах.

#### 15.1. Результаты образовательного процесса за три прошедших учебных года

	2019/2020 уч.г.		2020/2021 уч.г.		2021/2022 уч.г.	
	Успеваемость(%)	Качество(%)	Успеваемость(%)	Качество(%)	Успеваемость(%)	Качество(%)
Начальное общее образование	100	81,2	100	79,25	100	79
Основное общее образование	100	64,5	100	59,53	99,9	60,1
Среднее общее образование	100	67,9	100	58,49	100	68,3
<b>Итого:</b>	<b>100</b>	<b>71,6</b>	<b>100</b>	<b>67,37</b>	<b>99,9</b>	<b>68,6</b>

Результаты промежуточной аттестации за три года показывают:

- снижение показателей качества знаний на уровне начального общего образования с 81,2% в 2020 году до 79% в 2022 году;
- снижение качества образования на уровне основного общего образования в 2021 году и небольшой рост до 60,1% в 2022 году;
- рост показателей качества знаний на уровне среднего общего образования с 58,49% до 68,3% в 2022 году.

- рост общешкольного показателя качества образования до 68,6% при снижении впервые за три года успеваемости до 99,9%.

### 15.2. Динамика образовательного процесса по классам и параллелям за три года

Класс	2019-2020 уч.г.			2020-2021 уч.г.			2021-2022 уч.год		
	Кол-во уч-ся	Усп. %	Кач-во %	Кол-во уч-ся	Усп. %	Кач-во %	Кол-во уч-ся	Усп. %	Кач-во %
1	268			259					
2	261	100	82,4	247	100	84,7	223	100	81,6
3	262	100	83,2	249	100	72,9	214	100	84,1
4	248	100	77,8	249	100	76,9	221	100	71,5
<b>2-4 кл</b>	<b>771</b>	<b>100</b>	<b>81,2</b>	<b>1004</b>	<b>100</b>	<b>79,6</b>	<b>658</b>	<b>100</b>	<b>79,3</b>
5	204	100	80,4	233	100	67,8	197	100	72,7
6	181	100	73,5	193	100	64,4	186	100	57
7	150	100	55,3	159	100	58,2	138	100	61,6
8	171	100	60,8	136	100	42,03	134	99,25	57,5
9	207	100	50,7	169	100	57,9	136	100	46,3
<b>5-9 кл</b>	<b>913</b>	<b>100</b>	<b>64,5</b>	<b>890</b>		<b>59,5</b>	<b>791</b>	<b>99,9</b>	<b>60</b>
10	108	100	70,4	106	100	55,6	93	100	65,6
11	98	100	65,3	106	100	61,3	106	100	70,8
<b>10-11</b>	<b>206</b>	<b>100</b>	<b>67,9</b>	<b>212</b>	<b>100</b>	<b>58,5</b>	<b>199</b>	<b>100</b>	<b>68,3</b>
<b>2-11 кл</b>	<b>1890</b>	<b>100</b>	<b>71,7</b>	<b>1847</b>	<b>100</b>	<b>67,4</b>	<b>1648</b>	<b>99,94</b>	<b>68,6</b>

Сравнительный анализ уровня обученности за последние три учебных года по классам и параллелям показывает неустойчивую динамику качества образовательного процесса. Так, по сравнению с 2021 годом существенно снизились качественные показатели в параллелях 4, 6, 9 классов. Рост качества образования есть в параллелях 5,8,10 и 11 классов.

### 15.3. Результаты качества преподавания по учебным предметам (в процентах)

№	Предметы	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Русский язык	79,1	76,7	76,8
2	Литературное чтение	97,0	96,9	88,7
3	Литература	86,1	87,1	82,8

4	Родной язык	96,9	96,1	96,2
5	Литературное чтение(род)	98,3	98,4	99,1
6	Родная литература	96,9	95,7	95,2
7	Английский язык	90,7	88,3	85,6
8	Второй иностр. яз.(нем)	95,2	89,7	87,3
9	Второй иностр. яз.(кит)	95,0	95,0	82,4
10	Математика	88,8	82,5	83,9
11	Алгебра	72,7	72,9	71,3
12	Геометрия	72,0	67,3	69,6
13	Информатика	98,9	94,1	93,08
14	История	85,2	94,3	85,9
15	Обществознание	92,1	89,9	91,7
16	Право	97,1	98,1	92,1
17	Экономика	98,1	97,1	98,0
18	Физика	73,7	79,3	86,0
19	Астрономия	99,1	100	100
20	Химия	77,7	72,5	75,3
21	Окружающий мир	97,4	96,2	96,4
22	Биология	92,6	90,7	89,6
23	География	94,8	92,6	96,3
24	ОБЖ	99,3	99,9	99,6
25	Технология	99,8	99,4	99,2
26	Искусство	-	-	
27	Музыка	99,5	99,5	98,1
28	ИЗО	99,6	99,5	99,6
29	Физическая культура	99,2	98,9	99,1
	<b>В среднем:</b>	<b>91,8</b>	<b>91,04</b>	<b>89,95</b>

Анализ качества преподавания предметов в целом свидетельствует о незначительном снижении качества с 91,04% в 2021 году до 89,95% в 2022 году. Существенный рост произошел по физике с 79,3% до 86%. Значительно снизилось качество по истории и праву – с 94,3% и 98,1% до 85,9% и 92,1% соответственно.

#### 15.4. Анализ результатов обучения за 1 полугодие 2022-2023 учебного года.

- по классам и параллелям:

	Кол-во уч-ся	Успевают				Не аттест	Успев %	Кач-во %
		«5»	«4»и«5»	«3»	«2»			
1	210							

2	213	33	126	54	-	-	100	74,7
3	215	27	123	64	-	1(н/б)	99,5	69,8
4	216	24	143	49	-	-	100	77,3
<b>2-4 кл</b>	<b>644</b>	<b>84</b>	<b>392</b>	<b>167</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>100</b>	<b>73,9</b>
5	189	15	94	77	1	-	98,9	58,2
6	185	11	104	70	-	-	100	62,16
7	173	5	83	84	-	1(н/б)	99,4	50,9
8	130	3	63	64	-	-	100	50,8
9	131	1	42	86	2	-	98,5	32,8
<b>5-9 кл</b>	<b>808</b>	<b>35</b>	<b>386</b>	<b>381</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>99,4</b>	<b>52,2</b>
10	76	5	31	39	-	1	98,7	47,4
11	92	8	41	43	-	-	100	53,3
<b>10-11 кл</b>	<b>168</b>	<b>13</b>	<b>72</b>	<b>82</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>99,4</b>	<b>50,6</b>
<b>2-11 кл</b>	<b>1618</b>	<b>132</b>	<b>978</b>	<b>132</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>99,8%</b>	<b>60,4%</b>

**- по образовательной организации**

<b>Наименование</b>	<b>1-4 кл.</b>	<b>5-9 кл.</b>	<b>10-11 кл.</b>	<b>Итого</b>
Количество обучающихся на 31.12.2022 г.	851	808	166	1825
Обучались по отметочной системе	644	808	166	1618
Окончили 1 полугодие на «4» и «5»	476 (73,9%)	421 (52,1%)	81 (48,8%)	978 (60,4%)
- в том числе отличники	84 (13%)	35 (4,3%)	13 (7,8%)	132 (8,2%)
Успеваемость	100%	99,63%	100%	99,81%
Качество обучения	73,91%	52,1%	48,8%	60,44%

**15.5 Результаты государственной итоговой аттестации в 2022 году**

Государственная итоговая аттестация (ГИА) — обязательный экзамен, завершающий освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего и основного общего образования в Российской Федерации. В начале прошедшего учебного года в лицее была разработана Дорожная карта по подготовке и проведению Государственной итоговой аттестации для выпускников 9 и 11 классов 2021-2022 учебного года.

Основными направлениями работы были определены:

- анализ проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 г.;
- разработка мер по повышению качества преподавания учебных предметов, проведение пробных экзаменов;
- организация и проведение итогового сочинения в 11кл. и итогового собеседования в 9кл, как допуска к основному этапу ГИА-2022;
- изучение нормативно-правовое обеспечения ГИА, ознакомление с нормативной базой всех участников образовательного процесса;
- участие в обучении лиц, привлекаемых к проведению ГИА-9 и ГИА-11;
- работа по созданию базы участников ГИА-9 и ГИА-11;
- информационное сопровождение ГИА.

Тщательно продуманные и качественно организованные мероприятия Дорожной карты позволили учащимся лица №121 успешно пройти ГИА-2022.

Всего в государственной итоговой аттестации участвовали **106** выпускников 11 класса. Все они успешно получили допуск к ЕГЭ (написали итоговое сочинение) и сдали обязательные предметы – русский язык и математику и получили аттестаты о среднем общем образовании соответствующего образца. 13 выпускников 11-ых классов, что составляет 13 %, получили аттестат с отличием и были награждены медалью «За особые успехи в учении». Остальные выпускники успешно прошли государственную итоговую аттестацию.

**Рейтинг предметов ЕГЭ распределился следующим образом:**

Предметы	Количество	% от общего количества
Русский язык	106	100%
Математика (профиль)	54	51%
Математика (база)	52	49,1%
Обществознание	46	43,4%
Информатики и ИКТ	20	18,9%
Английский язык	17	16%
Физика	17	16%
Биология	13	12,3%
История	13	12,3%
Литература	11	10,4%
Химия	9	8,5%

Выбор предметов в целом остается стабильным для выпускников лица и соответствует заявленным профилям обучения в 10-11 классах.

### **Результаты сдачи ЕГЭ – 2022**

Сравнительные результаты среднего балла ЕГЭ и результативность выпускников, получивших от 80 до 100 баллов можно увидеть из сводных таблиц, приведенных

НИЖЕ:

№ №	пред мет	Лицей №121			Советский район			Лицей Советского района			РТ			80-100 баллов			
		2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	
		2020												98 учащиеся	106 учащиеся	106 учащихся	
																кол-во участников	80-1006
1	Русский язык	77,9	77,5	75,7	74,8	73,3	71,1	76,1	77,3	74,9	74,7	74,7	72,8	44 45,8%	51 48,1%	106	43
2	Математика (профиль)	57,6	60,7	64,7	56,2	56,7	62,1	58	60,2	63,7	58,6	61,4	64,1	3 5,4%	11 10,3%	54	9
3	Информатика	57,1	71,5	64,5	64,7	64,5	63,4	70,2	71,8	66,5	67,4	69,6	67,9	-	9 8,4%	20	5
4	Биология	63,7	47,8	59,4	55,3	53,9	52,6	61,7	57,7	58,3	56,1	56,9	56,7	3 20,%	1 0,9%	13	2
5	Химия	63,8	61,4	59,3	56,7	61,9	52,4	65,1	65,4	58,4	59,3	62,7	61,6	4 30,8%	2 1,9%	9	2
6	Физика	58,4	56,1	53,1	58,3	55,8	57,7	58,5	56	55	61,4	59,4	59,3	3 11,5%	2 1,9%	17	2
7	Литература	75,5	67	62,5	67,6	63,6	59,3	72,5	72,2	60,3	68,8	66,9	65,1	5 38,5%	1 0,9%	11	2
														1 - 1006			
8	География	92	69	-	67,8	73,8	57,9	70,8	82,5	88	68,2	69,4	62,2	1 100%	-	-	-
9	Английский	77,6	79,2	81,1	75,6	78,6	77,4	78,9	81	84,7	76,6	79,3	80,4	7	9	17	11



	язык													50%	8,4%		
10	Общ еств озна ние	70,9	60,4	72,2	63,6	63, 4	66, 1	66, 8	66, 6	73, 1	61, 9	61, 6	61, 1	8  23,5%	5  4,7%	46	15
11	Исто рия	70	54	72,6	66,5	62, 2	63, 1	67, 2	62, 7	69, 3	63	61, 4	64, 4	3  21,4%	1  0,9%	13	5

Выше прошлогоднего уровня сдан ЕГЭ по математике (профиль), биологии, английскому языку, обществознанию и истории. Существенный рост качества наблюдается по истории и обществознанию, особенно по сравнению с прошлым годом. При этом по математике (профиль) 4 учащихся не смогли преодолеть минимальный порог и вынуждены были пересдавать математику с заменой на базовый уровень.

Несмотря на то, что средний балл по русскому языку оказался по лицее самым низким за последние три года, он остается высоким по сравнению с районными и республиканскими показателями. Однако, отрицательная динамика требует внимания со стороны учителей русского языка. Ниже районных и республиканских показателей оказались показатели по информатике, химии, физике и литературе. При этом 1 учащийся показал результат ЕГЭ по литературе 100 баллов (Муракаева Дария, 11а класс, учитель Климов И.М.). Учителям-предметникам необходимо искать новые формы более качественной подготовки обучающихся к ЕГЭ по этим предметам.

В 2021-22 учебном году также большое количество выпускников получили высокие баллы на ЕГЭ.

**Динамика среднего, максимального и минимального балла по предметам**  
Информация о количестве сдавших ЕГЭ на 80-100 баллов представлена в следующей таблице

предмет	80-90 баллов	91-100 баллов	Фамилия, имя выпускников, получивших 91-100 баллов	Учитель, подготовивший 91-100балльников
Русский язык	29	14	Муракаева Д., 96б Нигметзянова Р., 96б Аппакова А., 94б Галявина А., 91б Лазаренко У., 98б Сабирова Л., 91б Закирова Н., 94б Викторов М. 94б Галимова С., 96б Иванова Р., 98б Хисматуллина А., 91б	Климов И.М.       Сангова Е.М. Гайфутдинова Ф.М.

			Юсупова Д., 91б Галимзянова Л.,96б Герасимова С.,94б	
Математика (профиль)	9	-	-	
Информатика	2	3	Сабирова Л., 93б Фахрутдинов Р.,98б Казаков Д.,93б	Панов А.Н. Панов А.Н. Сагитова Г.В.
Биология	2	-		
Химия	1	1	Юсупова Д., 91б	Серазутдинова Л.Ш.
Физика	2	-	-	
Литература	-	2	Муракаева Д., 100б Журавлева А., 91 б	Климов И.М. Климов И.М.
География	-	-	-	-
Английский язык	7	4	Асадуллина А., 95б Муракаева Д., 99б Закирова Н., 92б Чикиров Л., 94б	Бердинская О.Н. Бердинская О.Н. Бердинская О.Н. Бердинская О.Н.
Обществознание	12	3	Гаязова К., 98б Кутляева Д., 92б Семанина В., 94б	Хан А.В.
История	3	2	Семанина В., 96б Суконнова А., 96б	Хан А.В.
<b>ИТОГО</b>	<b>67 учащихся</b>	<b>29 учащихся</b>		

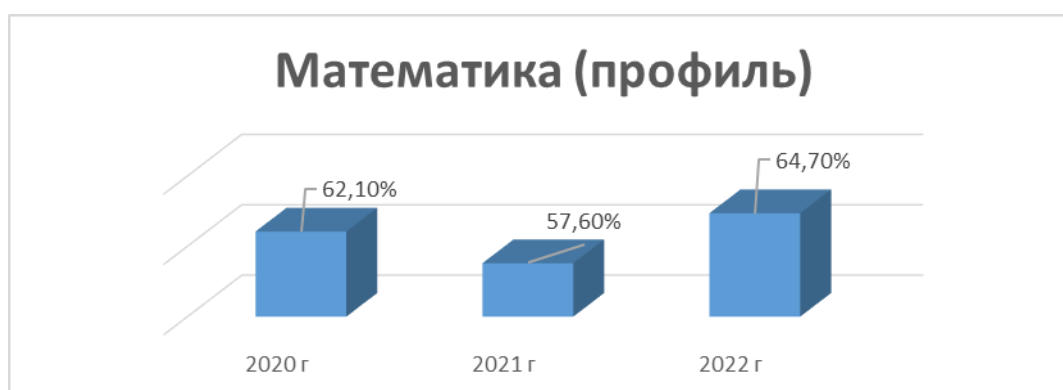
### Динамика среднего, максимального и минимального балла по предметам

Предмет	Количество выпускников	Количество участников	Средний балл	Макс. балл	Мин. балл	Ниже min
Русский язык	106	106	75,7 (-1,8)	98	43	0
Математика (профиль)	106	54	64,7 (+4)	90	22	0
Английский язык	106	17	81,1 (+1,9)	99	58	0
Биология	106	13	59,4 (+11,6)	86	38	1 (7,7%)
Химия	106	9	59,3 (-2,1)	91	36	1 (11,1%)
Обществознание	106	46	72,2 (+11,8)	98	42	0
История	106	13	72,6 (+18,6)	96	32	0
Физика	106	17	53,1 (-3,0)	81	39	0

Информатика и ИКТ	106	20	64,5 (-7)	98	43	1 (5%)
Литература	106	11	62,5 (-4,5)	100	44	1 (9%)

Из приведенных данных можно сделать вывод о том, что по сравнению с 2021г. произошла значительная положительная динамика по истории, обществознанию, биологии, математике и английскому языку. Снижение среднего балла произошло по русскому языку, химии, физике и, особенно значительное, по литературе и информатике.

### **Сравнительные результаты ЕГЭ по обязательным предметам: русский язык и профильная математика**



Несмотря на снижение среднего балла по русскому языку, показатель лица остаётся выше республиканского и районного показателей. Все выпускники подтвердили свои годовые отметки при сдаче ЕГЭ. Средний балл по профильной математике также выше районного и республиканского показателей. Процент выполнения заданий профильного уровня показывает, что математические навыки у выпускников в основном сформированы, они владеют математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению образования.

### **Информация о выборе и результатах ЕГЭ выпускников, обучавшихся по программам профильного уровня**

### Социально – экономический профиль

Образовательная организация	Математика				Обществознание			
	кол-во изучавших	кол-во сдававших	доля сдававших, %	средний балл	кол-во изучавших	кол-во сдававших	доля сдававших, %	средний балл
МАОУ "Лицей № 121"	53	18	33%	58,2	53	36	68%	69,4

### Естественнонаучный профиль

Образовательная организация	Математика				Физика				Химия			
	кол-во изучавших	кол-во сдававших	доля сдававших, %	средний балл	кол-во изучавших	кол-во сдававших	доля сдававших, %	средний балл	кол-во изучавших	кол-во сдававших	доля сдававших, %	средний балл
МАОУ "Лицей № 121"	53	36	67%	67,8	53	15	28,3%	50,7	53	9	17%	<b>66,1</b>

### 16. Самоопределение выпускников 9-х и 11-х классов «Лицей №121»

В 2022 году 100% выпускников 11-х классов продолжают своё образование, из них около 96% в образовательных организациях высшего образования. В сравнении с предыдущими годами этот показатель самый высокий и показывает устойчивость данных показателей лицея. Выпускники 11-ых классов для сдачи ЕГЭ по выбору отдают предпочтения тем предметам, которые изучали в своих профильных классах. Отсюда следует, что и ВУЗы ими выбираются такого же направления.

Учебный год	Качество обучения технологии	11 класс			9 класс		
		Продолжающие образование в вузах	Продолжающие образование в спо	Работают	Продолжающие образование в 10 классе	Продолжающие образование в спо	Работают
2019 -2020	99,7%	89 (90,9%)	4 (4,0%)	5 (5,1%)	126 (60,5%)	81 (39,0%)	1 (0,5%)
2020 -2021	99,5%	84 (79,2%)	16 (15,1%)	6 (5,7%)	94 (55,6%)	74 (43,8%)	1 (0,6%)
2021-2022	99,9%	102 (96,2%)	4 (3,8%)	0	71 (52,2%)	53 (39%)	2 (1,5%)

### 16.1. Выбор образовательных организаций выпускниками уровня среднего общего образования за последние три года

Образовательные организации высшего	2020 г.	2021 г.	2022г.
-------------------------------------	---------	---------	--------

<b>образования</b>			
Казанский аграрный университет	1	2	4
Казанский архитектурно-строительный университет	9	4	6
Казанский технологический университет им. А.Н.Туполева (КАИ)	7	10	14
Казанский технологический университет (КХТИ)	9	11	5
Казанский медицинский университет	4	2	5
Казанский федеральный университет	25	27	37
Казанский энергетический университет	2	4	2
Казанский юридический институт МВД РФ		1	0
Академия ветеринарной медицины	1	1	0
Академия управления «ТИСБИ»	2	1	3
Поволжская академия физической культуры, спорта и туризма	2	3	2
Казанский филиал Российской академии правосудия	0	2	4
Казанский университет культуры и искусств	2	1	1
Российский университет кооперации (филиал)	2	2	1
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)	2	3	5
Институт управления экономики и финансов	1	0	0
Военные училища		2	0
г. Москва	13	5	5
г. С.Петербург	1	3	5
Башкирия	0	0	0
Удмуртия	0	0	0
Чувашия	0	0	0
Марийский государственный университет	1	0	0
Самарский медицинский университет	2	0	0
Чехия	2	0	0
ССУЗы	0	16	4

В 2022 году 54,7% выпускников 9-ых классов приняли решение осваивать образовательные программы среднего общего образования (в 2021 году - 60,4%), 35,3% - поступили в средние специальные образовательные организации.

### **16.2 Выбор профессиональных образовательных организаций выпускниками уровня основного общего образования за последние три года**

<b>Наименование образовательной организации</b>	<b>2020 г.</b>	<b>2021 г.</b>	<b>2022 г.</b>
Казанский автотранспортный техникум имени А.П.Обыденнова	4	5	0
Казанский строительный колледж	2	6	2

Казанский техникум информационных технологий и связи	6	9	5
Казанский энергетический техникум	1	3	0
Колледж малого бизнеса и предпринимательства	1	3	2
Казанский медицинский колледж	5	4	2
Казанский педагогический колледж	2	0	1
Казанский музыкальный колледж им. И.В.Аухадеева	1	2	0
Казанское художественное училище им. Н.И.Фешина	0	0	0
Колледжи при КАИ	3	3	5
Колледжи при КХТИ	3	2	0
Казанский филиал Российской академии правосудия	7	4	3
Академия управления «ТИСБИ»	5	1	3
Колледж социальных и гуманитарных знаний		1	0
Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирязова (ИЭУП)	6	2	3
Российский университет кооперации (филиал)	13	5	0
Казанский авиационно-технический колледж им. П.В.Дементьева	2	0	1
Казанское медико-фармацевтическое училище Росздрава	0	1	1
Казанский радиомеханический колледж	1	2	1
Казанский политехнический колледж	4	1	0
Казанский торгово-экономический техникум		1	1
Международный колледж сервиса	1	4	0
Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства	2	2	1
Казанский колледж технологии и дизайна	1	0	0
Казанский техникум народных художественных промыслов	0	0	1
Казанский нефтехимический колледж имени В.П.Лушникова	1	0	0
Лаишевский технико-экономический техникум	2	0	0
Тетюшский государственный колледж гражданской защиты	3	5	0
Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте РФ (Казанский филиал)	2	3	0
РПА Минюста России «Казанский институт (филиал) ВГУЮ»	2	0	4

ГАПОУ Атнинский сельскохозяйственный техникум	0	1	0
---	---	---	---

## **17. Национальное образование – важный ресурс духовно-нравственного развития и условие формирования самоидентичности обучающихся лицез.**

В лицее обучаются более 1848 учеников. По национальному составу татары - 809 учащихся, русские - 962 учащихся, детей иных национальностей 77 учащихся. Изучаемые языки в качестве родного языка: русский (родной) язык – количество изучающих язык – 1016 учащихся, количество групп – 73; татарский (родной) язык – 718 учащихся, количество групп – 71, татарский язык как государственный – 180 учащихся, количество групп -11

Учащиеся с 1-го по 4-ый класс изучают предмет «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», с 5 по 11 класс – «Родной язык», «Родная литература». В рамках родного языка изучается русский или татарский. Какой язык изучается в рамках предметов «Родной язык», «Литературное чтение на родном языке», «Родная литература» - русский или татарский, определяется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам начального, основного общего образования и по заявлениям обучающегося при приеме (переводе) на обучение по образовательным программам среднего общего образования.

Уроки родного (татарского) языка в русскоязычных группах с 1 по 11 классах ведутся по учебникам авторов Хайдаровой Р.З., уроки литературного чтения в 1-4 классах по учебнику Хайдаровой З.Р., уроки татарской литературы в 5-9 классах по учебникам Мотигуллиной А.Р., и в 10-11 классе -Хайдаровой Р.З. В татарских подгруппах уроки татарского языка с 1 по 5 класс ведутся по учебникам Харисова Ф.Ф., в 6 классе Максимова Н.В., в 7 и 8 класс Гариповой В.А., в 9 классе Зиннатуллиной К.З., уроки литературного чтения с 1 по 4 классах по учебникам Гарифуллиной Ф.Ш., уроки татарской литературы в 5-9 классах Хасановой Ф.Ф.

В лицей созданы условия для качественного преподавания родного (татарского) языка и родной (татарской) литературы. Работает 8 учителей татарского языка и литературы, из них: с высшим педагогическим образованием – 8 учителей. Имеют высшую квалификационную категорию 2 человека, I квалификационную категорию 6 человек. Все педагоги своевременно обучаются на курсах повышения квалификации согласно перспективного графика курсовой подготовки учителей.

С сентября 2020 года МО родного языка и литературы приступил к реализации новой методической темы на 2020 – 2025гг. «Формирование и развитие глобальных компетенций на уроках родного языка и литературы средствами новых образовательных техник и приёмов».

Диссеминация опыта работы педагогов, транслирование интересных и перспективных идей и подходов в сфере образования осуществлялось посредством участия в грантах, вебинарах конференциях, конкурсах, семинарах

различного уровня (6 международного, 7 российского, 6 республиканского уровня).

Валиуллина Р.Х. победитель республиканского гранта «Поддержка учителей татарского языка и литературы за подготовку призеров и победителей Республиканских и Международных олимпиад по татарскому языку и литературе» в 2022 году.

Миннуллина А.И. стала победителем районного, призер городского и лауреат Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Лучший учитель татарского языка и литературы -2022».

Учитель родного языка и литературы Валиуллина Р.Х. призер VIII Международной научно-практической конференции «Айтматовские чтения».

Учитель родного языка и литературы Миннуллина А.И. приняла участие с докладом в работе I Всероссийского съезда учителей родных языков народов РФ в секции «Урок будущего»: молодые преподаватели о родном языке и родной культуре на тему: «Урок родной литературы в формате TED».

Опыт работы учителей отражен в материалах 6 международных, 5 российских и 2 республиканской НПК и методологических семинаров.

Согласно ФГОС организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Большинство поставленных задач внеурочной деятельности было реализовано через проекты «Межкультурный Национальный Ресурсный Центр» и «Поликультурный Ресурсный Библиотечный Центр», это такие проекты как «Литературная гостиная», театральная студия «Сэлэт», «Одаренный ребенок», «Музейная педагогика», НОУ - «Филолог».

В качестве одного из средств духовно-нравственного воспитания учащихся использовалась музейная педагогика, которая позволила вооружить учителя новыми эффективными методами обучения и воспитания. В течение учебного года в школьных музеях Г.Кариева, А.Камалеева, Ч.Айтматова, Л.Толстого и в музее «Время выбрало нас» проводились экскурсии на двух государственных языках.

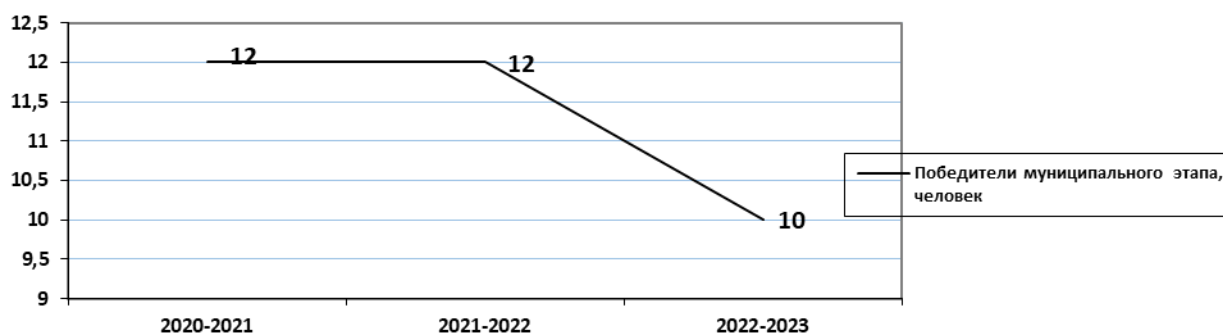
Систематически велась работа с одарёнными детьми. Результаты их участия в международных, всероссийских, республиканских, городских, районных конкурсах и олимпиадах радуют нас.

Опыт работы учителей и детей распространяются в СМИ, в том числе на телеканале ТНВ. Ученица 9А класса Хамматова Диля, победитель районного и победитель в номинации «Иң иҗади кыз» городского конкурса «Татар кызы, Татар егете -2022», ученики 6-7 класса победители в Международном научно-познавательном, творческом и интеллектуальном конкурсе "Тамчы-шоу".

Ученики детского театра «Сэлэт» победители Международного конкурса-фестиваля театрального творчества имени Шауката Биктимерова «Наследники Альмандара», Республиканском творческом конкурсе «В созвездии А.Пушкина и Г.Тукая».

## **Призеры и победители муниципального этапа олимпиад**





По результатам 2022 года отмечается положительная динамика в количестве призовых мест на республиканских олимпиадах. Важно подчеркнуть целенаправленную работу по подготовке учащихся к олимпиадам учителя Валиуллина Р.Х. На республиканской олимпиаде по родному (татарскому) языку дипломы призеров получили 8 обучающихся лицея, на муниципальном уровне дипломы призеров получили 12 обучающихся. По итогам муниципального этапа олимпиад в 2022-2023 учебном году количество призовых мест – 10.

Ученики 11 класса Хуснуллина Дина, Миннегулова Лейля, ученик 8 класса Хидиятуллин Ильназ стали призерами муниципального этапа олимпиад по биологии на татарском языке. Хуснуллина Дина, ученица 11 класса стала призером городского этапа олимпиады по биологии на татарском языке.

В 2023 учебном году Закиров Адель, ученик 11 класса стал призером заключительного этапа республиканской олимпиады школьников по татарской литературе.

По результатам участия обучающихся в научно-практических конференциях дипломы и грамоты получили 6 ученика на городском уровне, 6 – международного, 6-российского уровня.

## 18 Обучение лиц с ОВЗ и детей-инвалидов

Лицей реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего (АОП НОО с нарушением опорно-двигательного аппарата, вариант 6.1-1 человек), и основного общего образования для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (АОП ООО задержка психического развития, вариант 7.1- 1 человек, АОП ООО для слабовидящих детей, вариант 4.1 - 1 человек, АОП ООО расстройство аутистического спектра, вариант 8.1 -1 человек).

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности:

- при входе в здание установлена вывеска с названием организации и графиком работы, выполненная шрифтом Брайля;
- вход в столовую оборудован доводчиком с задержкой закрытия (здание на Камалеева);

- на 1 этаже здания оборудовано санитарно-гигиеническое помещение (здание на Камалеева);
- разработаны паспорта доступности объектов социальной инфраструктуры – с целью создания максимально комфортных условий для учебы;
- в спортивном зале, открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий возможно проведение занятий в специальных группах для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- доступ лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата в библиотеку осуществляется через вход, оборудованный пандусами на первый этаж здания;
- инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность приобретения питания без очереди. В столовых обеспечен беспрепятственный доступ;
- в лицее в здании на Камалеева 22, имеется ресурсная комната

В целях обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья в полном объеме образовательных программ, а также коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в лицее создан психолого-педагогический консилиум (ППк). Периодичность проведения заседаний ППк определяется запросом лица на обследование и организацию комплексного сопровождения обучающихся и отражается в графике проведения заседаний, работает психолого-педагогическая служба.

По медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся в лицее организуется индивидуальное обучение на дому.

Лицеем заключен договор об организации первичной медико-санитарной помощи несовершеннолетним, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья, в период обучения и воспитания в общеобразовательных организациях РТ в помещениях общеобразовательной организации.

Воспитательная деятельность организована в соответствии с принципом образовательной интеграции: учащиеся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью включаются в среду деятельности совместно с нормативно развивающимися сверстниками. При планировании мероприятий учитывается необходимость вовлечения учащихся с инвалидностью и ОВЗ без выделения их в обособленную группу.

### **19. Реализация программы «Одаренный ребенок»**

В лицее в течение многих лет эффективно реализуется программа «Одаренный ребенок». Учащиеся активно и результативно принимают участие в олимпиадах, конкурсах, научно-практических конференциях.

Ежегодно лицей входит в число лучших школ Советского района по итогам олимпиад. На заключительном этапе ВСОШ по экологии призером впервые стал ученик 11 класса Мингалеев Артур, участниками заключительного этапа ВСОШ по экологии и литературе стали Миннегулова Ляйля и Галимуллина Камила, ученицы 10 класса. Наибольшее количество призовых мест по итогам регионального этапа ВСОШ и заключительного этапа РОШ по родному (татарскому) языку и литературе. По итогам муниципального этапа олимпиад в

2022-2023 учебном году количество призовых мест чуть повысилось с 30 до 33 мест.

В таблице представлены сравнительные данные по олимпиадам за 3 последних учебных года.

<b>Уровень олимпиады</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>Осень 2022</b>
Муниципальный этап Всероссийской и республиканской олимпиад	<b>40</b>	<b>30</b>	<b>33</b>
Региональный этап Всероссийской олимпиады, республиканская олимпиада	<b>16</b>	<b>14</b>	
Заключительный этап Всероссийской олимпиады	<b>1</b>	<b>1</b>	

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году 1404 ученика/олимпиады приняли участие и 304 стали победителями и призерами. Эффективность участия – 22%. В сравнении с прошлым годом эффективность участия снизилась на 2%.

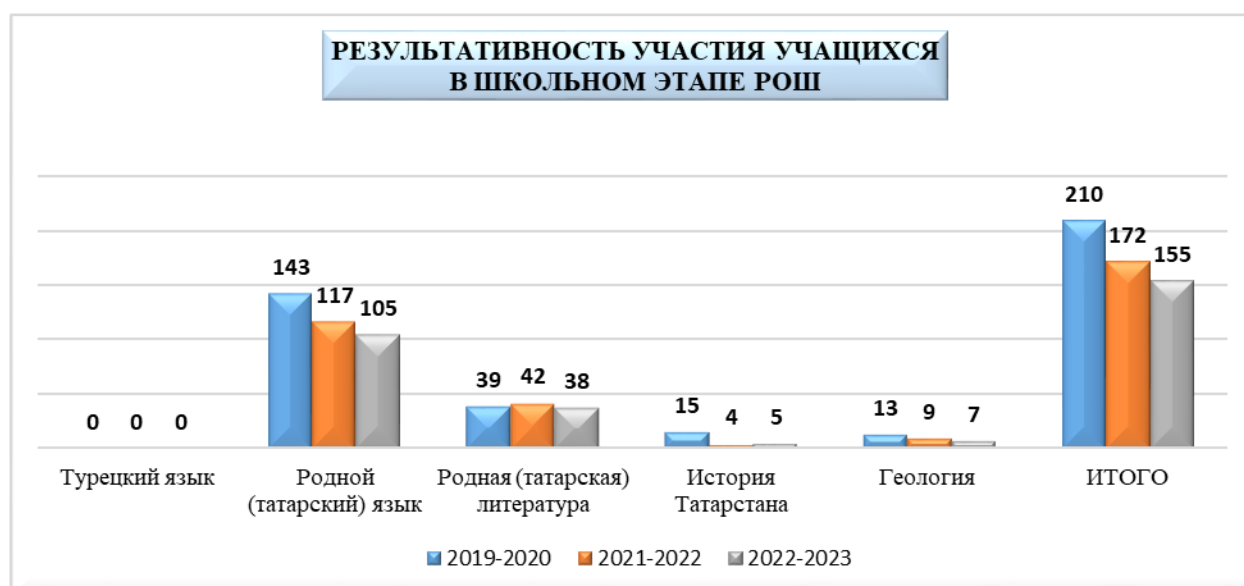
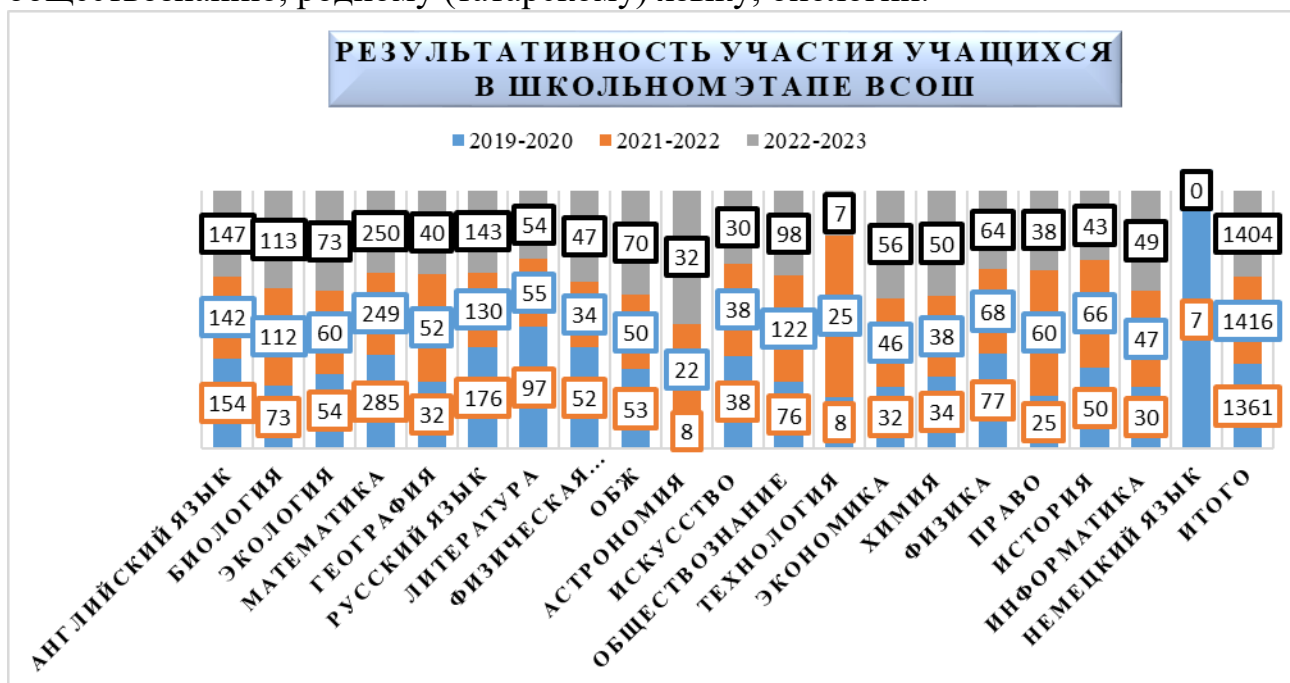
В школьном этапе республиканской олимпиады школьников приняло участие 155 учеников/олимпиады и 106 стали победителями и призерами. Эффективность участия – 68%. Эффективность участия в сравнении с прошлым годом выросла на 8%.

В таблице представлена информация по участию в предметных олимпиадах за последние 3 учебных года учащимися обоих зданий лицей:

<b>Учебные предметы</b>	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
<b>ВСОШ</b>			
Английский язык	154	142	147
Биология	73	112	113
Экология	54	60	73
Математика	285	249	250
География	32	52	40
Русский язык	176	130	143
Литература	97	55	54
Физическая культура	52	34	47
ОБЖ	53	50	70
Астрономия	8	22	32
Искусство	38	38	30
Обществознание	76	122	98
Технология	8	25	7
Экономика	32	46	56
Химия	34	38	50
Физика	77	68	64
Право	25	60	38

История	50	66	43
Информатика	30	47	49
Немецкий язык	7		
<b>ИТОГО</b>	<b>1361</b>	<b>1416</b>	<b>1404</b>
<b>РОШ</b>			
Родной (татарский) язык	143	117	105
Родная (татарская) литература	39	42	38
История Татарстана	15	4	5
Геология	13	9	7
<b>ИТОГО</b>	<b>210</b>	<b>172</b>	<b>155</b>

На диаграмме представлены статистические данные по участию учащихся в олимпиадах по отдельным учебным предметам: наиболее востребованными оказались олимпиады по математике, русскому языку, английскому языку, обществознанию, родному (татарскому) языку, биологии.



По итогам 2022 года были проанализированы результаты по каждому предмету отдельно в разрезе победителей и призеров по двум зданиям лицея. Результаты представлены в таблице.

**«Анализ результативности в школьном этапе ВСОШ и РОШ по учебным предметам по итогам 2021 и 2022 годов»**

Учебные предметы	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год		
	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия	Общее кол-во участников	Кол-во победителей и призеров	Эффективность участия
<b>ВСОШ</b>						
Английский язык	142	51	40%	147	32	22%
Биология	112	61	54,5%	113	31	27%
Экология	60	29	48%	73	42	58%
Математика	249	14	5,6%	250	26	10,4%
География	52	9	17,3%	40	11	27,5%
Русский язык	130	33	25,4%	143	11	7,7%
Литература	55	40	72,7%	54	24	44%
Физическая культура	34	19	56%	47	12	26%
ОБЖ	50	18	36%	70	41	59%
Астрономия	22	-	0	32	1	3%
Искусство	38	2	5,3%	30	1	3%
Обществознание	122	18	14,8%	98	8	8%
Технология	25	2	8%	7	7	100%
Экономика	46	20	43,5%	56	19	34%
Химия	38	3	8%	50	11	22% %
Физика	68	4	6%	64	8	13%
Право	60	9	15%	38	6	16%
История	66	10	15%	43	7	16%
Информатика	47	-	0	49	6	12%
<b>ИТОГО</b>	<b>1416</b>	<b>342</b>	<b>24%</b>	<b>1404</b>	<b>304</b>	<b>22%</b>
<b>РОШ</b>						
Родной (татарский) язык	117	74	63%	105	75	71%
Родная (татарская) литература	42	29	69%	38	29	76%
История Татарстана	4	-	0	5	0	0

Геология	9	-	0	7	2	29%
<b>ИТОГО</b>	<b>172</b>	<b>103</b>	<b>60%</b>	<b>155</b>	<b>106</b>	<b>68%</b>

В таблице представлены данные о количестве победителей и призеров школьного этапа и количестве учащихся, прошедших на муниципальный этап.

«Количественные данные о прошедших учащихся на муниципальный этап по учебным предметам по итогам 2021г. и 2022г.»

Учебные предметы	Количество победителей и призеров школьного этапа	Общее кол-во участников в муниципальном этапе	ФИО учителей, подготовивших призеров и победителей школьного этапа ВСОШ	% прошедших на муниципальном этапе
<b>ВСОШ</b>				
Английский язык	32	10	Бердинская О.Н. (3) Тарасова А.Ю. (2) Андрущенко М.А. (2) Гайнуллина Ю.И. (1) Павлова Е.В. (2)	31%
Биология	31	22	Минуллина Е.В. (20) Насибуллина Д.Р. (1) Николаева Н.А. (1)	71%
Экология	42	14	Минуллина Е.В. (11) Николаева Н.А. (1) Танкодром (2)	33%
Математика	26	10	Карпова Л.Ю. (2) Мухамадиева Г.С. (4) Хидиятуллина Л.И. (2) Бабаева С.Н. (2)	38%
География	11	10	Ефанова С.Ю. (10)	91%
Русский язык	11	6	Сангова Е.М. (2) Вихерева Н.А. (1) Матевосян М.К. (2) Карпова Л.Ю. (1)	55%
Литература	24	10	Фатихов И.И. (3) Матевосян М.К. (2) Вихерева Н.А. (1) Тарасов И.А. (2) Багавиева Н.Ф. (2)	42%
Физическая культура	12	5	Слободчиков С.Л. (3) Демидов С.А. (1) Петрова Н.Г. (1)	42%
ОБЖ	41	2	Лукоянова С.Н. (1)	4,9%

			Петрова Н.Г.(1)	
Астрономия	1	5	Бабаева С.Н.(5)	
Искусство	1	1	Рогозина Д.Ю.(1)	100%
Обществознание	8	4	Хабибуллина И.И. (1) Леонова О.Н. (2) Гавриленко А.А.(1)	50%
Технология	7	0	-	-
Экономика	19	12	Хабибуллина И.И. (6) Леонова О.Н. (2) Гавриленко А.А. (1) Хасанова Ф.А.(3)	63%
Химия	11	11	Тухватова Р.А.(11)	100%
Физика	8	3	Бабаева С.Н. (2) Цветкова М.А.(1)	38%
Право	6	6	Хасанова Ф.А. (4) Хабибуллина И.И.(2)	100%
История	7	4	Гавриленко А.А. (1) Восканова Е.М. (2) Леонова О.Н. (1)	57%
Информатика	6	4	Панов А.Н.(4)	67%
<b>ИТОГО</b>	<b>304</b>	<b>139</b>		<b>45,7%</b>
<b>РОШ</b>				
Родной (татарский) язык	75	25	Валиуллина Р.Х. (13) Шигапова Л.Г. (7) Минуллина А.И. (3) Ахметова М.А. (1) Нигаматуллина А.Р.(1)	33%
Родная (татарская) литература	29	23	Валиуллина Р.Х. (11) Шигапова Л.Г. (3) Минуллина А.И. (7) Ахметова М.А.(2)	79%
Геология	2	0	-	-
<b>ИТОГО</b>	<b>106</b>	<b>48</b>		<b>45%</b>

Наибольшее количество победителей и призеров школьного этапа прошли по таким предметам как: биология, география, русский язык, химия, экономика, право, родная (татарская) литература.

В этом учебном году на муниципальный этап ВСОШ и РОШ прошло 187 учеников.

Необходимо продолжать вести целенаправленную подготовку с учащимися по подготовке к участию в муниципальном этапе олимпиад; обеспечивать дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

В лицее достаточно много сильных учащихся, потенциал которых еще не

раскрыт, что и должно являться одной из важнейших задач для педагогического коллектива.

Подготовка учителями-предметниками к олимпиадам носит несистемный характер: многие педагоги начинают подготовку за несколько дней перед олимпиадой, или подготовка не происходит. На уроках не наблюдается опережающей подготовки обучающихся.

Рекомендации учителям –предметникам:

- Вести целенаправленную подготовку с учащимися по подготовке к участию в муниципальном этапе олимпиад;
- Обеспечивать дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

Ежегодно учащиеся принимают активное участие в научно-практических конференциях разного уровня, добиваясь высоких результатов.

Уже традиционно в декабре 2022 года прошла Международная научно-практическая конференция «Айтматовские чтения». В работе конференции приняли участие более 400 учащихся, педагогов, заведующих библиотеками, руководителей школьных музеев. В ходе конференции состоялась видеоконференцсвязь со школой-гимназией №63 г.Бишкек.

Учащиеся нашего лицея показывают высокую результативность на научно-практических конференциях: в 2019-2020 – 94 призовых места, в 2020-2021 – 137 призовых места, в 1 полугодии 2021-2022 – 153 призовых места. В таблице представлены результаты участия учащихся в научно-практических конференциях разного уровня за последние учебные годы.

Уровень конференции, количество	2020-2021		2021-2022		1 полугодие 2022	
	Призеры	Победители	Призеры	Победители	Призеры	Победители
Международный	11	6	30	20	18	10
Всероссийский	7	2	7	6	2	
Межрегиональный Республиканский	37	18	28	13		3
Муниципальный	36	17	33	14		
Районный	3		2			
<b>ИТОГО</b>	<b>94</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>20</b>	<b>13</b>

## 20. Воспитательная работа и дополнительное образование



В 2022 году была обновлена форма воспитательной работы. Она стала модульной и большое внимание уделялось взаимосвязи учебной и воспитательной работ, была включена в ООП школы как рабочая программа воспитания, КТП создавались на каждый уровень образования исходя из возрастных особенностей и потребностей обучающихся.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель** воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в лицее интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей Программы воспитания: инвариантных: «Классное руководство», «Работа с родителями», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление» «Профориентация» и вариативных: «Ключевые общешкольные дела», «Социально-профликтическая работа»

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

В 2022 году классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей Программой воспитания.

Методическое объединение классных руководителей в 2022 году состояло из 67 классных руководителей и работало над темой: «Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентоспособной личности в условиях реализации ФГОС». За 2022 год проведено 2 заседания МО, по необходимости проводилась межсессионная работа и заседание творческих групп на которых рассматривались следующие вопросы:

- аспекты воспитательной работы в условиях реализации ФГОС;

- нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в школе;
- современные воспитательные технологии и формирование активной гражданской позиции;
- опыт работы по формированию активной гражданской позиции;
- содержание и формы работы классных руководителей по профилактике экстремизма и буллинга в классных коллективах

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут кропотливую работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность. Вместе с тем прослеживалась формальность проведения классных часов.

Большую роль в воспитании играет и реализация модуля **«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**. Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям: обще-интеллектуальное; спортивно-оздоровительное; социальное; общекультурное; духовно-нравственное, занятия велись добросовестно и согласно всем нормативным документам.

Но главными событиями школьной жизни, сплачивающими всех участников образовательного процесса, остаются **Ключевые общешкольные дела**: День Знаний, День лицеиста, День матери, Благотворительные ярмарки, Кинофестиваль, Новогодний праздник, квест-игра «Время выбрало нас», День родных языков, День Победы.

Наряду с традиционными мероприятиями были осуществлены и новые. Проводились акции, такие как «Акция добра», Флешмоб «День цвета», «Акция «Позвони маме» и др. Новым традиционным мероприятием стал Конкурс «Я староста лица». В рамках реализации программы Года родных языков состоялся Фестиваль «Хоровод дружбы».

Такая структура воспитательной работы позволяет охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствует всестороннему развитию личности каждого ребенка. Система ключевых дел в школе формировалась с учетом традиций и желаний учащихся.

Можно сделать вывод, что мероприятия носили активную форму и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию. Участие класса во всех общешкольных мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг школьника интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно

важно для старшеклассников. Включенность учащихся в традиционные школьные мероприятия составляет 92%. Все запланированные мероприятия были подготовлены и проведены на достаточно высоком уровне.

Подготовка и проведение мероприятий в рамках ключевых общешкольных дел лежала на Школьном ученическом совете самоуправления в рамках модуля «Самоуправление». В обоих зданиях в этом году был обновлен состав самоуправления и избраны новые президенты. Положительной стороной стала организация коммуникационной сессии двух ШУССов по знакомству и обмену опытом друг с другом. Намечен план совместных мероприятий на будущий год.

Продолжил работу школьный медиацентр, однако площадками для реализации стали «ВКонтакте» и Телеграмм. Регулярно выпускались «Новости лицея». Была запущена работа радио в обоих зданиях. Старшеклассники приняли участие в работе Молодежной Думы Советского района и Детского Движения.

Обучающиеся лицея приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

### **Основные достижения обучающихся в 2022 году**

	<b>Мероприятие</b>	<b>Количество призеров и победителей</b>
1.	Районный этап Всероссийских соревнований юных хоккеистов “Золотая шайба – 2021” в возрастной группе 2005-2006 г.р.	2
2.	Районный турнир на Кубок главы Администрации Советского района среди юношей 2004-2006 г.р.	1
3.	Ежегодный турнир по хоккею среди дворовых команд на открытом льду «Шайбу-шайбу» посвящённого 100-летию Татарской АССР	2
4.	Всероссийский турнир по баскетболу среди учащихся “КЭС-Баскет”	2
5.	Спартакиада Президентские игры	3
6.	Всероссийский конкурс «Большая перемена»	1
7.	Районный этап «Ученик года-2022»	3
8.	Городской этап «Ученик года-2022»	1
9.	Районный этап «Красна девица, добрый молодец-2022»	1
10.	Районный этап «Татар кызы»	1
11.	Городской конкурс декоративно-прикладного творчества «Вдохновение»	2
12.	Республиканский конкурс-фестиваль «Патриоты России!», посвящённый 75-ой годовщине Победы в Великой Отечественной Войне	2
13.	VI Международная научно-практическая конференция «Айтматовские чтения». Секция «Конкурс чтецов»	10
14.	VI Международная научно-практическая конференция «Айтматовские чтения». Секция «Конкурс рисунков и иллюстраций к произведениям Ч.Айтматова»	12

И, конечно, добиться результатов воспитательной работы невозможно без сотрудничества с родителями. В рамках модуля «Работа с родителями» велась большая работа, ведь родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей, результат воспитания может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками. В то же время родители – не профессиональные воспитатели. Они не имеют специальных знаний в области воспитания, и порой испытывают трудности в установлении контактов с детьми. Следовательно, в сложных современных условиях семье требуется систематическая и квалифицированная помощь со стороны школы.

Для совершенствования системы семейного воспитания, повышения ответственности родителей за воспитание и обучение детей в течение учебного года работа педагогического коллектива школы с родителями осуществлялась по следующим направлениям:

- классные родительские собрания (о взаимоотношениях в семье, о культуре поведения детей, о понятии долга, совести, чести, о трудолюбии в семье, об ответственности);

- индивидуальная работа классного руководителя с родителями (беседы, консультации);

- работа Совета родителей;

- организация совместных праздников;

- выездные экскурсии.

Главной формой взаимодействия между родителями и школой остается родительское собрание. В каждом классе в этом прошло 4 родительских собрания в очном режиме. Были организованы общешкольные родительские собрания для учащихся 9,11 классов.

В 2022 году удалось сформировать новый Совет родителей Лицея из представителей каждой параллели. Привести в соответствие локальные нормативные акты и выбрать Председателя и заместителя председателя. Провести 2 общих собрания с директором Лицея.

Кроме родительских собраний в школе проводились индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Родители привлекались классными руководителями к различным видам деятельности: помогали проводить родительские собрания, участвовали в классных и общешкольных праздниках, творческих делах, экскурсиях. В каждом классе действовал родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах. Классными руководителями проводится большая индивидуальная работа с проблемными детьми и их родителями.

Работа с детьми «группы риска» велась и в рамках модуля «Социально-

**профилактическая работа».** Ключевая задача данного модуля – организовывать комплексную профилактическую работу с учащимися, родителями (законными представителями), педагогами школы по направлениям: формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, бродяжничества, наркомании, негативных привычек, ВИЧ/СПИД, ИППП, суицидального и агрессивного поведения.

Данный модуль реализуется через следующие направления: Детский дорожно-транспортный травматизм; Профилактика употребления ПАВ, алкоголя, табакокурения; Ранняя профилактика семейного неблагополучия; Профилактическая работа по предупреждению жестокого обращения с детьми; Профилактика самовольного ухода детей из школы, дома; Профилактика безнадзорности и правонарушений; Профилактика суицидального поведения; Интернет-безопасность; Профилактика экстремизма.

Социально-профилактическая работа осуществляется в постоянном режиме силами психолого-педагогической службы лицея и классными руководителями в сотрудничестве с отделом по делам несовершеннолетних отделения полиции №12 «Гвардейский».

В рамках социально-профилактической работы в лицее осуществляются следующие формы деятельности:

- тематические беседы и классные часы;
- информирование посредством стендов и школьного сайта участников образовательного процесса о телефоне доверия;
- объектовые тренировки и тренировочные выводы детей и персонала в случае ЧС;
- показательные занятия с элементами тренингов;
- групповые занятия и личное взаимодействие со специалистами школьной психолого-педагогической службы;
- плановые и оперативные заседания Совета по профилактике правонарушений;
- индивидуальная работа специалистов школьной психолого-педагогической службы и классных руководителей с учащимися и семьёй;
- социально-психологическое тестирование обучающихся;
- мониторинги и анкетирование.

В октябре и ноябре классные руководители проводили классные часы по теме «Безопасность в сети Интернет». Проведено профилактическое мероприятие «Молодёжь против наркотиков», «Красная ленточка».

В первом полугодии 2022 года на внутришкольном учёте состояло – 5 учащихся, на учёте в ПДН – 4 человека. В августе 2022 года была изменена форма постановки на внутренний контроль лицея, он был разделен на красную, желтую и зеленую зону, в зависимости от причины необходимости постановки на

внутренний контроль и ведения индивидуальной работы; внесены изменения в школьное положение. На декабрь 2022 года на внутреннем контроле состояло: красная зона-8, желтая зона-18, зеленая зона-30.

В целом, с обучающимися проводилась большая профилактическая работа: организован досуг детей, велась целенаправленная работа с родителями, через беседы и посещение родительских собраний, посещения на дому совместно с социальным педагогом лица и педагогом-психологом, выявление «групп риска»

Одним из методов работы с подростками «группы риска» является их профориентация, помощь в поиске своего места в жизни и занятости. Хотя такая помощь нужна всем учащимся и поэтому важным модулем стала и **«Профориентация»**. На протяжении года продолжалась активная работа с учащимися в профориентационном направлении.

Основные направления работы:

Социальное партнёрство

Эффективное решение желаемых результатов в профориентационной работе.

Информирование обучающихся о востребованных на рынке труда профессиях, путях их получения, возможностях трудоустройства,

Создание социального партнерства.

Изучение с привлечением специалистов и с использованием современных методов и средств диагностики профессионально важных качеств обучающихся.

Коллективные и индивидуальные, с участием педагога-психолога, консультации обучающихся по вопросам выбора профессии.

Организация экскурсий на предприятия с целью знакомства с профессиями и организацией труда.

Организация встреч с представителями учебных заведений;

Организация совместных мероприятий с вузами и колледжами, с которыми заключен договор о сотрудничестве.

Посещения дней открытых дверей учебных заведений.

Работа с родителями: выступления представителей вузов/колледжей, педагогов-психологов, классных руководителей, администрации.

Созданная в школе система работы с учащимися и родителями предусматривает начало профессионального самоопределения уже в 1 классе, что позволяет осуществлять комплексный подход к созданию развивающей среды для учащихся. Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классных руководителей, психолога с учащимися и их родителями.

Лицей организовал сетевое взаимодействие с КНИТУ КХТИ, ККИ РУК, Кооперативным колледжем, ГАПОУ Международный центр компетенций Казанский техникум информационных технологий и связи. Представители этих образовательных организаций начального и среднего профессионального образования посещали школу, проводили ознакомительные беседы. В рамках месячника по профориентации организовано участие в профориентационной образовательном мероприятии «Горизонты образования», в Днях открытых дверей (КНИТУ-КАИ, КНИТУ-КХТИ, ПГУ ФКСиТ), Проведение профориентационного тестирования, а также профориентационный квиз от команды «Round».

Подводя итог, можно сказать, что воспитательные мероприятия, проводимые в школе, соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. 95% обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня- 85%.

### **Дополнительное образование**

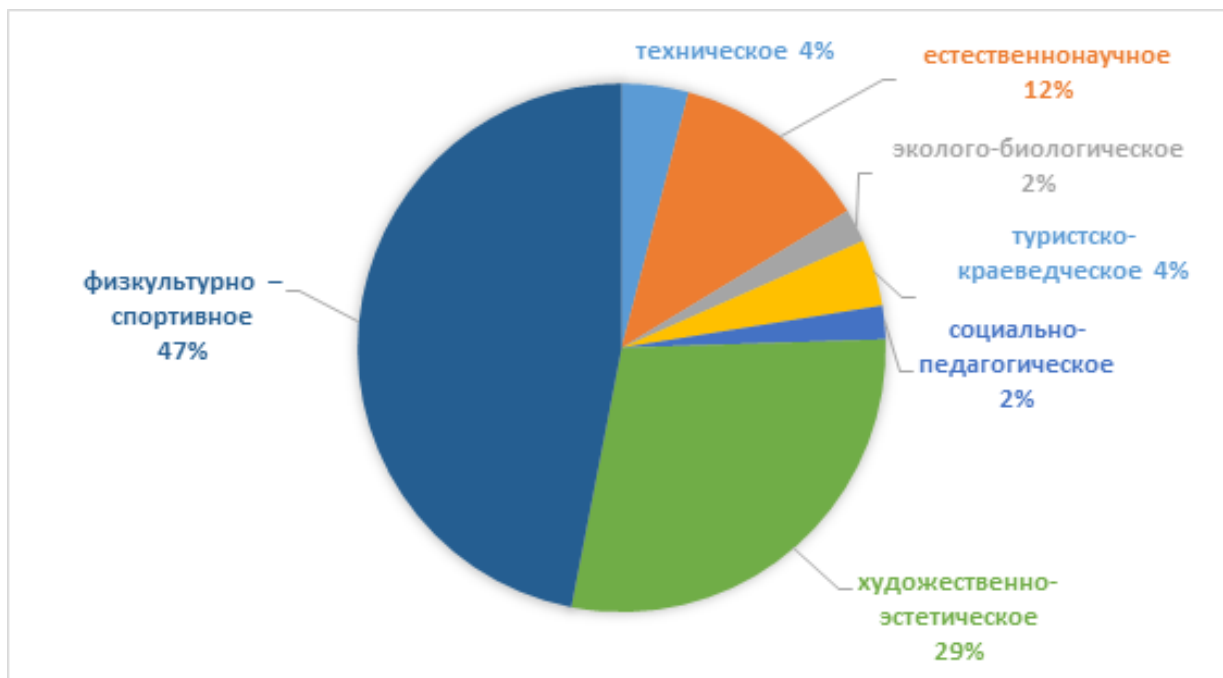
Основная задача Центра дополнительного образования направлена на развитие единой системы основного и дополнительного образования, создание условий для развития всех направлений творчества обучающихся, включая новые формы образовательного процесса.

В 2022 учебном году в соответствии с образовательными запросами учащихся и их родителей, а также возможностями лицея, составлен учебный план по дополнительному образованию, что позволило расширить объем направлений детских объединений.

В его реализации участвуют педагоги высшей квалификационной категории, мастера спорта РТ и РФ, а также молодые специалисты.

В 2022 году количество учащихся посещающих кружки составило 62%. Разнообразие кружков, секций и студий помогает развивать способности учащихся по направлениям:

- художественно-эстетическое;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- социально-педагогическое;
- эколого-биологическое
- научно-техническое;
- естественнонаучном



Педагогический коллектив работает над сохранением и обеспечением целостности воспитательно-образовательного процесса, укреплением в нем творческих начал, повышением мотивации детей к познанию и самовоспитанию.

Участниками образовательного процесса являются дети до 18 лет, их родители (лица их заменяющие) и педагогические работники: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, педагоги-психологи. Образовательный процесс по дополнительному образованию осуществляется с 8.00 до 20.00. Продолжительность занятий – от 1 до 2 академических часов в зависимости от уровня программы. Численный состав детского объединения определяется образовательной программой, утвержденной методическим советом МАОУ «Лицей № 121». Занятия проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения. Деятельность детей осуществляется в одновозрастных и разновозрастных детских объединениях.

Для оценки эффективности в реализации программ используются открытые занятия, концертная деятельность, соревнования, смотры знаний и умений.

Важнейшей характеристикой деятельности ЦДО в целом и отдельных коллективах и их руководителей является участие в конкурсах разного уровня, фестивалях, выставках и культурно – массовых мероприятиях.

ФИО учащегося	ФИО руководителя секции и студии	Название мероприятия
<b>ЧЕРЛИДИНГ</b>		
Команда девушек МАОУ «Лицей №121»	Михеева Д.Ф.	1 – место в Первенстве РТ по чир спорту (5 февраля 2022г.)



Команда девушек МАОУ «Лицей №121»	Михеева Д.Ф.	2 – место в Фестиваль по чир спорту (5 февраля 2022г.)
Команда девушек МАОУ «Лицей №121»	Михеева Д.Ф.	Участие в Национальном первенстве России в Москве (13-15 мая 2022г)
Команда девушек МАОУ «Лицей №121»	Михеева Д.Ф.	1 – место в Первенстве РТ по чир спорту (29 мая 2022г.)
<b>БАСКЕТБОЛ</b>		
Команда юношей МАОУ «Лицей №121»	Слободчиков С.Л.	7 место в финале муниципального этапа всероссийского чемпионата школьной баскетбольной лиги «КЭС-БАСКЕТ» сезона 2021-2022гг
Команда юношей МАОУ «Лицей №121»	Слободчиков С.Л.	1 место в Дивизионном этапе «КЭС-Баскет» (22 января 2022г.)
Команда юношей МАОУ «Лицей №121»	Слободчиков С.Л.	Участие в Республиканском этапе КЭС-Баскет» юноши г.Зайнск (17 февраля 2022)
Команда юношей МАОУ «Лицей №121»	Слободчиков С.Л.	1 место в Районном соревнованиях по баскетболу (4-5 марта 2022)
Команда юношей МАОУ «Лицей №121»	Слободчиков С.Л.	Первенство города по баскетболу в рамках Спартакиды (11-16 марта 2022)
Команда юношей МАОУ «Лицей №121»	Михеев Э.Р.	3 – место в соревнованиях Кубок Баскетбольного Цеха (26 марта 2022г.)
<b>ВОЛЕЙБОЛ</b>		
Команда юношей МАОУ «Лицей №121»	Слободчиков С.Л.	Спартакиада школьников 2 место в «Школьной Волейбольной Лиге» - юноши (22 февраля 2022г.)
Команда юношей МАОУ «Лицей №121»	Слободчиков С.Л.	Спартакиада школьников 2 место в «Школьной Волейбольной Лиге» 2 место в - девушки (26 февраля 2022г.)
<b>АЙКИДО</b>		
Команда юношей МАОУ «Лицей №121»	Низамова Р.Р. Балуев К.А.	Участие в соревнованиях Кубок по айкидо г.Зеленодольск (19 декабря 2021г.)
Команда юношей МАОУ «Лицей №121»	Низамова Р.Р. Балуев К.А.	Участие в Всероссийских соревнованиях по айкидо Тула (18 февраля 2022г.)
Команда юношей МАОУ «Лицей №121»	Низамова Р.Р. Балуев К.А.	Участие в соревнованиях кубок по айкидо Верхнего Услона (20 марта 2022г.)

<b>ТХЭКВОНДО</b>		
Команда МАОУ «Лицей №121»	Хабилаев А.С. Галиуллина Л.Х.	VIII новогодний турнир по тхэквондо (25 декабря 2022г.)
Команда МАОУ «Лицей №121»	Хабилаев А.С. Галиуллина Л.Х.	Дипломы 1,2,3 места в Первенстве г. Казани по Тхэквондо (28 мая 2022г.)
<b>ПЛАВАНИЕ</b>		
Учащиеся МАОУ «Лицей №121»	Казаков А.С. Шарипзянов Р.Д.	Участие в Республиканских соревнованиях по плаванию ДВВС на призы Деда Мороза (12 декабря 2021г.)
Учащиеся МАОУ «Лицей №121»	Казаков А.С. Шарипзянов Р.Д.	Участие в Районных соревнованиях по плаванию в счет Спартакиады среди учащихся г.Казани (январь 2022г.)
Учащиеся МАОУ «Лицей №121»	Казаков А.С.	Дипломы 1 места в Городских соревнованиях по плаванию в счет Спартакиады среди учащихся г.Казани «Школьная лига» (апрель 2022г.)
<b>Творческая мастерская «Сначала танцюю»</b>		
«Сначала танцуй»	Миргасимова Э.М.	Лауреат 2 степени в Международном конкурсе искусств «Симфония талантов» 22-23 января 2022г.
«Сначала танцуй»	Миргасимова Э.М.	Лауреат 2 степени во Всероссийском конкурс-фестиваль детского и юношеского творчества «Вдохновение» (12-13 февраля 2022г.)
«Сначала танцуй»	Миргасимова Э.М.	Лауреат 3 степени в III Международном фестиваль-конкурс Изумрудная шкатулка» (18-21 февраля 2022г.)
«Сначала танцуй»	Миргасимова Э.М.	Лауреат 1,2 степени в VII Республиканском фестиваль - конкурсе «Весенний переполох» (17 апреля 2022г.)
«Сначала танцуй»	Миргасимова Э.М.	Лауреат 3 степени в Международном конкурсе «Гармония культур» (16 апреля 2022г.)
«Сначала танцуй»	Миргасимова Э.М.	Участие в Международном конкурс фестивале детского и юношеского творчества «Dreamfest»

<b>ВОЛШЕБНЫЕ РУЧКИ</b>		
Каримова Зарина	Каламбет Л.В.	1 – место в Республиканском конкурсе творческих работ «Зимушка хрустальная» (20 января 2022г.)

Для формирования личности обучающихся и успешного жизненного профессионального самоопределения, развития творческого потенциала школьников, формирования общей культуры в лицее организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта: ГДЭБЦ, ЦДТ «Танкодром», ЦДТ «Азино», МБУДО «Центр для одаренных детей», Федерация айкидо, Федерация тхэквондо. На базе лицея осуществляют свою деятельность объединения дополнительного образования: «ЮИД», «ДЮП», «ШУС», «Правоохранительный отряд», «Юнармия», «Экологический отряд» и обеспечивается высокая занятость обучающихся в системе дополнительного образования.

#### **Занятость учащихся во время каникул**

Весной и летом 2022 года функционировали пришкольные лагеря. Количество учащихся, посетивших летний пришкольный лагерь, составило 100 учащихся, в весеннем пришкольном лагере – 60. Все смены работали по разработанным планам мероприятий и программам.

<b>Зона отдыха</b>	<b>Количество детей</b>
Весенний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Звёздный» и «Мечта»	Всего детей: 60 Дети из многодетных семей – 22 Дети из малообеспеченных семей – 13 Дети из неполных семей: 25
Летний пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «ШИК»	Всего детей: 100 +15 детей-вожатых Дети из многодетных семей – 42 Дети из малообеспеченных семей – 25 Дети из неполных семей: 33

#### **Музейный комплекс**

В нашем лицее имеется целая галерея музеев: музей Героя Советского Союза С.А.Ахтямова, Музей боевой славы «Время выбрало нас», Музей Ч.Айтматова, Музей А.Камалеева, Музей Л.Толстого, Музей Г.Кариева. А также творческим и неординарным педагогам удалось воплотить в жизнь давнюю мечту создания мобильного музея в здании на Космонавтов – «Музей в чемодане» по различным тематикам.

В рамках каждого музея лицея проводятся экскурсии, тематические вечера, встречи с интересными людьми, парламентские уроки, театральные постановки, уроки-диспуты, дебаты.

Главный путь комплектования фондов музея – поисковая работа самих школьников, их родителей и сотрудников лицея. Музеи являются комплексными,

т. к. ведут работу по разным направлениям. Первое направление характеризуется созданием музейно-педагогических программ, которые носят интегративный характер и сочетают потенциал учебных дисциплин и экспозиционных возможностей музеев. В рамках деятельности музеев образовательные проекты позволяют посредством экспозиций, лекций, занятий выявлять новые, не проявленные ранее, связи между музейными предметами — памятниками материальной культуры. Новое содержание образовательных программ позволяет создавать интегрированное междисциплинарное образовательное пространство, разрушать «стены» между науками. Такой подход необыкновенно актуален для сегодняшнего дня, требующего нового типа мышления, основанного на умении понимать мир в целостности. Одно из направлений музеев лица характеризуется созданием на базе музеев клубов, кружков и различных студий, которые направлены на организацию досуга.

Хотелось бы особо отметить главную особенность музея Ч.Айтматова – проведение телемоста с гимназией 63 Бишкека (Кыргызстан). Проведение совместных мероприятий – уникальная возможность международного общения школьников разных стран, по разным направлениям и интересам. Именно эта форма взаимодействия позволяет получить практику межнационального сотрудничества со школьной скамьи.

## **21. Состояние удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством условий осуществления образовательной деятельности**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и определением проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг лицеем, была проведена независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности. Были опрошены 600 респондентов (30% от общего числа родителей 1-11 классов).

Онлайн опрос производился по пяти критериям:

- Открытость и доступность информации об организации – степень удовлетворенности – 97 баллов из 100.

- Комфортность условий предоставления услуг, в том числе время ожидания предоставления услуг – степень удовлетворенности 96 балла из 100.

- Доступность услуг для инвалидов – степень удовлетворенности 75 балл из 100.

- Доброжелательность, вежливость работников организации сферы образования – степень удовлетворенности 96 баллов из 100.

- Удовлетворенность условиями оказания услуг – степень удовлетворенности 93 балл из 100.

Полученные результаты свидетельствуют о высокой степени удовлетворенности качеством условий осуществления образовательной деятельности лицея.

## ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ ЛИЦЕЯ

Для достижения высоких результатов актуальными остаются следующие задачи:

1. Реализовать задачи Программы развития лицея;
2. Усилить роль партнерских отношений с родителями (законными представителями) обучающихся с целью развития личностного потенциала ребенка и воспитательной функции семьи;
3. Продолжить работу над многоаспектной системой оценки качества образования;
4. Продолжить работу по введению обновленных ФГОС в лицее: разработка новых ООП и корректировка Программы воспитания и социализации учащихся лицея
5. Продолжить работу по интеграции основного и дополнительного образования в целях реализации вариативной модели учебного плана в соответствии с обновленными ФГОС;
6. Совершенствовать качественные показатели реализации образовательных программ, соответствующих задачам инновационного развития общества и обеспечивающих личностно и профессиональное самоопределение выпускников лицея;
7. Обеспечить подготовку педагогов для участия в профессиональных конкурсах с целью повышения качества педагогического труда, используя ресурс учителей, реализующих инновационные программы;
8. Совершенствовать мониторинг достижений учащихся по областям знаний, позволяющий объективно отслеживать динамику интеллектуального развития обучающихся;
9. Развитие развивающей образовательной среды, обеспечивающей благоприятные психологически комфортные, педагогические и социально оправданные условия обучения и повышающий удовлетворенность потребителей образовательными услугами лицея;
10. Отработка моделей индивидуального образования талантливых обучающихся на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных форм обучения;
11. Оптимизация системы работы с персоналом для повышения результативности педагогической деятельности и внедрения профессионального стандарта педагогической деятельности;
12. Совершенствовать критерии системы оценки качества труда учителя;
13. С целью повышения качества предоставляемых образовательных услуг продолжить работу по привлечению представителей всех категорий участников образовательного процесса (родителей, педагогов, учащихся), а также представителей общественности к управлению деятельностью лицея.

## II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ «ЛИЦЕЙ №121 ИМ.ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА С.А.АХТЯМОВА» СОВЕТСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1848 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	859 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	819 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	170 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1131 человек/61,2 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28,3- баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17,5- баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75,7 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	64,7 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0- человек/0,0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0- человек/0,0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0,0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников	0 человека/0,0%

	11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0,0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0,0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	13 человек/12,3 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	893 человек/ 48,3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	246 человека/13,3%
1.19.1	Регионального уровня	86 человек/4,6%
1.19.2	Федерального уровня	47 человек/2,5%
1.19.3	Международного уровня	115 человек/6,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1205 человек/65,2%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	170 человек/9,2%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся	0/0

	с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	387 человек/20,9%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	96 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	85 человек/88,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	85 человек/88,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	11 человек/11,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек/11,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек/58,6%
1.29.1	Высшая	27 человек/31%
1.29.2	Первая	24 человек/27,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	43 человек/44,8%
1.30.1	До 5 лет	22 человек/22,9%



1.30.2	Свыше 30 лет	21 человек/21,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	37 человек/38,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	24 человек/25%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	139 человек / 86%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/18,5%
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,18 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	28 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных	да

	в помещении библиотеки	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1848 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,48 кв. м